

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Юрловская основная школа

Рассмотрена и одобрена на  
заседании  
педагогического совета  
протокол № 4/1 от 14.04.2025г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ Юрловской ОШ  
Г.Б.Каляев  
Приказ по ОУ № 33/1 от 15.04.2025 г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Безопасное колесо»  
(уровень программы- базовый)**

Всего часов:  
1 месяц (июнь) 18 ч

Автор-разработчик: Радаева Светлана Викторовна,  
Педагог дополнительного образования

с. Юрловка 2025 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативно-правовое обеспечение программы.**

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

#### **Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:**

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

#### **Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

#### **Адаптированные программы:**

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09
- Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).
  - Устав МКОУ Юрловской ОШ;
  - Локальные акты МКОУ Юрловской ОШ.

**Уровень реализуемой программы:** базовый

**Направленность (профиль) программы:** социально- гуманитарная

**Актуальность программы** заключается в том, что в настоящее время существует проблема детского травматизма как составная часть нашей общей проблемы – низкой культуры поведения на дорогах как пешеходов, так и водителей. Каждый из нас (будь то ребенок или взрослый) должен осознать личную ответственность за соблюдение правил дорожного движения. В этом большую роль играют отряды группы Безопасное колесо, целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

**Отличительные особенности программы:** реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и прогнозирование опасных ситуаций, оценить последствия, оказывающие влияние на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом собственных возможностей. Существенным отличием является привлечение школьников младших классов, проведение для них интересных занятий, игр, показа выступления агитбригады юными инспекторами движения.

**Инновационность программы:** Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. В конце каждого раздела проходит тестирование обучающихся по основным разделам программы. Это: ПДД, основы медицинских знаний, конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет на дорожную тематику, разработка методических пособий для младших школьников о профилактике травматизма. Здесь ребята показывают не только свои теоретические знания, но и практические умения, в частности – вождение велосипеда с применением знаний по ПДД.

**Адресат программы:** Отряд Безопасное колесо состоит из учеников 1-4 классов. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

**Объем и срок освоения программы :** срок реализации программы 1 месяц, 18 часов, 4 часа в неделю (2 занятия).

**Формы обучения:** Очная. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

Дистанционные образовательные технологии, реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Работа по программе даёт возможность учащимся не заучивать механические ответы на вопросы, а изучать и понимать требования Правил и безопасности дорожного движения. Все занятия проходят с использованием наглядных пособий.

Активизируют познавательную деятельность различные формы самостоятельной работы: участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выполнение тренировочных упражнений, выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов, контрольных билетов, проведение практических занятий на специально размеченных площадках.

В целях закрепления знаний по ПДД и практических навыков безопасного поведения на дорогах в местах повышенной опасности проводятся экскурсии по селу.

Учащиеся активно включаются в организацию различных выставок поделок и рисунков, выпускают агитационную газету, участвуют в интернет- акциях.

Помимо изучения правил безопасного поведения на дорогах и улицах самих учащихся, в программе предусмотрено проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил ДД в школе и детском саду. Агитационная работа ведется в форме организации викторин, конкурсов, пятиминуток по ПДД, внеклассных мероприятий и классных часов.

Таким образом, изучение ПДД в школе характеризуется разнообразными видами деятельности обучающихся: учебными, трудовыми, общественно-значимыми, самостоятельно - творческими, досуговыми, благотворительными, имеющими познавательно-мировоззренческую, эмоционально-ролевою, действенно-практическую направленность.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

#### **Задачи программы:**

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

##### **Обучающие:**

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

### **Развивающие:**

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

### **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

### **Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

#### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

#### **Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:**

1. Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
2. Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
3. Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
4. Повысить дорожную грамотность обучающихся;
5. Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
6. Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников отряда:**

В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте учащиеся **должны знать:**

- опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в городе;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;
- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

#### **Правила:**

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;

- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.
- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.
- перехода железной дороги.

**Уметь:**

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.
- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо **формировать и развивать обучающихся:**

- устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);

- понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
- самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

**Формы и методы контроля:**

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Содержание учебного плана**

| № | Название раздела                         | Описание раздела  | Количество часов |        |          | Форма контроля   |
|---|--|---|------------------|--------|----------|--|
|   |  |   | всего            | теория | практика |  |
| 1 | Введение.<br>Правила поведения на улице. | Откуда появились ПДД.   | 4                | 2      | 2        | Тест   |
| 2 | Регулировщик.<br>Дорожные знаки.         | История появления на дорогах постовых. Группы знаков, их назначение, установка.<br>Значение особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Зачем нужны регулировщики.<br>История возникновения светофора. Виды светофоров.<br>История возникновения дорожных знаков.<br>Группы дорожных знаков. | 6                | 2      | 4        | Решение тестов.<br>Создание буклета (брошюры) по ПДД для младших школьников. |



|   |                          |  |   |   |   |  |
|---|--------------------------|--|---|---|---|--|
|   |                          | Разработка методических пособий для младших классов и дошкольной группы.   |   |   |   |  |
| 3 | ДТП.<br>Медицина.        | <p>Что такое ДТП.</p> <p>Причины возникновения ДТП.</p> <p>Медицинская аптечка.</p> <p>Применение лекарственных средств.</p> <p>Виды повязок и способы их наложения; виды ран и способы их обработки; приемы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечений; оказание ПМП при переломах, ожоге, шоке, обмороке; как делать искусственное дыхание и массаж сердца; приемы и способы транспортировки пострадавшего. Оказание ПМП при автодорожных происшествиях.</p> <p>Понятие транспортировки.</p> <p>Особенности транспортировки с переломами. Транспортировка при отсутствии транспортировочных средств (носилки, щит, доска).</p> | 6 | 2 | 4 | Тесты,<br>Организация викторин с младшими и школьниками,<br>Выступления. |
| 4 | Повторяем.<br>Проверяем. | Повторение изученного материала за год.  | 2 | 1 | 1 | Анализ работы.<br>Контрольные опросы<br>Тестирование                     |

|  |  |  |  |  |  |      |
|--|--|--|--|--|--|------|
|  |  |  |  |  |  | ние. |
|--|--|--|--|--|--|------|

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

### Календарный учебный график

| №  | Дата       | Тема   | Форма занятия             | Кол-во часов |          | Форма контроля   | Место проведения | Время проведения |
|--|------------|--|---------------------------|--------------|----------|--|------------------|------------------|
|  |            |  |                           | Теория       | Практика |  |                  |                  |
| <b>Введение. Правила поведения на улице.4ч</b> |            |  |                           |              |          |  |                  |                  |
| 1  | 01.06.2024 | Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии Причины дорожно – транспортных происшествий. | Беседа, опрос, наблюдение | 1            |          | Учебное тестирование для эрудитов по истории правил дорожного движения   | Школа            | 9:00-10:00       |
| 2  | 01.06.2024 | Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии Причины дорожно – транспортных происшествий. | Беседа, опрос, наблюдение |              | 1        | Учебное тестирование для эрудитов по истории правил дорожного движения   | Школа            | 10:00-11:00      |
| 3  | 06.06.2024 | Скрытые опасности на дороге. “Дорожные ловушки”. Виды светофоров                                     | Беседа, опрос, наблюдение | 1            |          | Акция по пропаганде правил дорожного движения среди детей, их родителей. | Школа            | 11:15-12:15      |

|   |            |   |                           |   |   |  |       |             |
|---|------------|---|---------------------------|---|---|--|-------|-------------|
|   |            |   |                           |   |   | Тестирование   |       |             |
| 4                                       | 06.06.2024 | Скрытые опасности на дороге. “Дорожные ловушки”. Виды светофоров            | Беседа, опрос, наблюдение |   | 1 | Акция по пропаганде правил дорожного движения среди детей, их родителей.<br>Тестирование | Школа | 12:15-13:15 |
| <b>Регулировщик. Дорожные знаки. 6ч</b> |            |   |                           |   |   |  |       |             |
| 5                                       | 08.06.2024 | Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика.                            | Теория: беседа            | 1 |   | Беседа   | Школа | 9:00-10:00  |
| 6                                       | 08.06.2024 | Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика.                            | Практика, тест            |   | 1 | Беседа   | Школа | 10:00-11:00 |
| 7                                       | 13.06.2024 | Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика | Теория: беседа            | 1 |   | Тестирование   | Школа | 11:15-12:15 |
| 8                                       | 13.06.2024 | Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика | Практика, тест            |   | 1 | Тестирование   | Школа | 12:15-13:15 |

|                                       |            |   |  |   |   |  |       |             |
|---------------------------------------|------------|---|--|---|---|--|-------|-------------|
| 9                                     | 15.06.2024 | Перекрёсток и его виды.<br>Проезд перекрёстков                | Теория:<br>беседа  | 1 |   | Оформление<br>стенда «Уголок<br>безопасности»                        | Школа | 9:00-10:00  |
| 10                                    | 15.06.2024 | Перекрёсток и его виды.<br>Проезд перекрёстков                | Практика,<br>тест  |   | 1 | Оформление<br>стенда «Уголок<br>безопасности»                        | Школа | 10:00-11:00 |
| <b>Модуль2.<br/>ДТП. Медицина. 2ч</b> |            |   |  |   |   |  |       |             |
| 11                                    | 20.06.2024 | Первая медицинская<br>помощь. Транспортировка<br>пострадавших | Теория,<br>беседа,<br>презентация,<br>просмотр<br>фильма                   | 1 |   | Просмотр<br>видеофильма  |       | 11:15-12:15 |
| 12                                    | 20.06.2024 | Первая медицинская<br>помощь. Транспортировка<br>пострадавших | Практические<br>задания,<br>беседа,<br>презентация,<br>просмотр<br>фильма. |   | 1 | Практические<br>задания, беседа,<br>презентация,<br>просмотр фильма. |       | 12:15-13:15 |
| 13                                    | 22.06.2024 | Раны, их виды, оказание<br>первой помощи                      | Практические<br>задания,<br>беседа,<br>презентация,<br>просмотр            | 1 |   | Практические<br>задания, беседа,<br>презентация,<br>просмотр фильма. |       | 9:00-10:00  |

|                                 |            |  |   |   |   |   |  |             |
|---------------------------------|------------|--|---|---|---|---|--|-------------|
|                                 |            |  | фильма.   |   |   |   |  |             |
| 14                              | 22.06.2024 | Раны, их виды, оказание первой помощи        | Практические задания, беседа, презентация, просмотр фильма. |   | 1 | Практические задания, беседа, презентация, просмотр фильма. |  | 10:00-11:00 |
| 15                              | 27.06.2024 | Виды кровотечений.<br>Оказание первой помощи | Практические задания, беседа, презентация, просмотр фильма. | 1 |   | Практические задания, беседа, игра                          |  | 11:15-12:15 |
| 16                              | 27.06.2024 | Виды кровотечений.<br>Оказание первой помощи | Практические задания, беседа, презентация, просмотр фильма. |   | 1 | Практические задания, беседа, презентация, просмотр фильма. |  | 12:15-13:15 |
| <b>Повторяем. Проверяем. 2ч</b> |            |  |   |   |   |   |  |             |
| 17                              | 29.06.2024 | Викторины. Конкурсы.                         | Практические задания<br>Беседа, игра,                       | 1 |   | Практические задания<br>Беседа, игра,                       |  | 9:00-10:00  |

|                |            |                      |   |  |   |   |  |             |
|----------------|------------|----------------------|---|--|---|---|--|-------------|
|                |            |                      | просмотр<br>видеофильма   |  |   | просмотр<br>видеофильма   |  |             |
| 18             | 29.06.2024 | Викторины. Конкурсы. | Практические<br>задания<br>Беседа, игра,<br>просмотр<br>видеофильма |  | 1 | Практические<br>задания<br>Беседа, игра,<br>просмотр<br>видеофильма |  | 10:00-11:00 |
| Итого:18 часов |            |                      |   |  |   |   |  |             |

### **Режим занятий:**

Начало занятий – 1 июня

Окончание занятий – 30 июня

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 4 недели

Объем учебных часов: 1 месяц обучения – 18 часов

Режим работы: 31 день по 2 академических часа– 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность онлайн-занятия 30 минут с перерывами 10 минут (при дистанционном обучении)

В рамках онлайн занятий посредством платформ: Webi, Youtube, Skype, Google и другие, педагог предоставляет теоретический материал по теме.

### **Условия реализации**

**Для успешной реализации данной программы необходимо:**

учебный кабинет «ОБЖ»;

Оборудование учебного кабинета

-Доска учебная;

- Мебель, соответствующая по возрасту и росту детей СанПиН;

Технические средства обучения:

-Интерактивная доска и проектор;

- Ноутбуки с выходом в Интернет;

- Информационное обеспечение: аудио, видео и фото материалы.

- Расходные материалы для проектной деятельности.

-Ресурсы Интернета.

### **Кадровое обеспечение**

**ФИО:** Радаева Светлана Викторовна

**Место работы:** МКОУ Юрловская ОШ

**Должность:** педагог дополнительного образования

**Образование:** высшее, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет».

**Категория** - первая

**Стаж работы:** 4,5 года

Педагог дополнительного образования имеет высшее педагогическое образование со знанием специфики обучения и воспитания детей среднего и старшего школьного возраста, осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав



учащихся детского объединения и принимает меры по сохранению контингента учащихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий. Педагог имеет возможности профессионального роста, участвовать в профессиональных конкурсах, проведении семинаров, педагогических мастерских в рамках программы повышения квалификации.

### **Уровни усвоения дополнительной общеразвивающей программы**

Для определения уровня освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) принимается следующая система оценивания:

#### **Недостаточный уровень (Н):**

обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;  
избегает употреблять специальные термины;  
овладел менее чем 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой.

#### **Средний обязательный уровень (СО):**

объем усвоенных обучающимся знаний составляет более 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;  
обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой.  
овладел более чем 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой;

#### **Средний продвинутый уровень (СП):**

обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой;  
специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;  
обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;  
является участником и победителем в конкурсах/соревнованиях на уровнях ОО, района, области.

#### **Высокий творческий уровень (ВТ):**

-обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой;  
специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;  
-обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;  
-является участником и победителем в конкурсах/соревнованиях на Российском, международном уровнях;

-проявляет высокую творческую активность в объединении, в мероприятиях .

### **Педагогическое сопровождение программы:**

Данная программа предполагает использование различных форм и методов проведения занятий: рассказ, беседа, метод демонстрации иллюстрации при устном изложении материала, показ видео и мультимедийных материалов, самостоятельная работа обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала, игры, групповые занятия, массовые мероприятия, практические занятия, соревнования, викторины и конкурсы, анализ проблемных ситуаций.

При проведении занятий могут быть использованы такие методы как одновременная работа со всеми обучающимися; чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; работа в группах; индивидуальное выполнение заданий, анализ и решение проблемных ситуаций.

Каждое занятие проводится по определенной схеме. Начинается с интеллектуальной разминки: педагог задает проблемные вопросы по данной теме, обучающиеся отвечают на них. Затем идет изучение новой темы с применением различных форм и методов. Для закрепления полученных знаний в конце занятия обучающимся предлагается выполнить задание, сыграть в мини-игру, ответить на проблемные вопросы.

Программа предполагает организацию и проведение экскурсий, встреч с людьми разных профессий, что способствует расширению кругозора детей и наиболее успешному усвоению теоретических знаний.

Для определения результативности усвоения программного материала, в процессе обучения применяются различные виды контроля. В начале учебного года можно провести вводное тестирование с целью выявления уровня знаний детей и степени их подготовленности к обучению.

### Контроль и учет успеваемости детей

1. Текущий контроль - в виде визуального наблюдения за успехами детей;
2. Периодический контроль - проводится в конце каждого полугодия в виде устного опроса; теста, викторины, игры, конкурса, открытого занятия. По результатам составляется мониторинг результативности обучения.

Итоговой формой контроля над качеством обучения может являться участие в окружном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Так же дети могут представить отчет в виде выступления агитбригады, театрализованного представления, презентации, проекта, выставка.

### **Дидактический материал:**

при работе по программе используются: книги, брошюры, газетные материалы, сведения из Интернета, раздаточный материал (для индивидуальной и групповой работы: олимпиадные задания, тесты, лингвистические турниры, викторины, тексты для различных видов разбора, творческие задания, презентации), тематические таблицы, материалы для справок (презентации).

**Методы работы обучающихся:** поисковый, проблемный, исследовательский, творческий, дискуссионный.

**Использование дистанционных образовательных технологий.**

Реализация данной программы предусматривает использование дистанционных образовательных технологий. Занятия могут проводиться с использованием различных платформ: Zoom, Skype, YouTube, Google и т.д. по 30 минут. Задания, инструкции презентации, технологические карты могут передаваться посредством соцсетей и мессенджеров. Цифровые образовательные ресурсы размещены на образовательных сайтах, используются электронные пособия, мультимедийные приложения. Все материалы должны соответствовать требованиям Законодательства РФ.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Список рекомендуемой литературы для педагогов*

1. Бабина Р.П. Учебное пособие для 3-5 кл. – М.: Мнемозина, 2007.
2. Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради для 3-5 кл – М.: Мнемозина, 2005.
3. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 3-5 классов: Сост. Н.И Маркин, М.Н.Денисов. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
4. Добровольская А.П., Форштат М.Л. Рабочая тетрадь по Правилам дорожного движения для начальных классов: - СПб: «Лики России», 2007.
5. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного поведения для школьников.- Ростов-н/Дону, 2006.
6. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. – М.: ВАКО, 2006.
7. Козловская Е.А, Козловский С.А. Дорожная безопасность: Обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
8. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Учебные книжки-тетради для 3-5 классов / Под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
9. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.
10. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах/авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова. – Волгоград.: Учитель, 2008.
11. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь для 3 класса начальной школы в 2 частях./ Под ред. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС, 2006.
12. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006.
13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград.: Учитель, 2006.
14. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: Методические рекомендации. – Вологда.: ВИРО, 2006.
15. Путешествие на зеленый свет: Познавательное пособие для детей младшего школьного возраста. – М.: ООО «Издательство «КЕДР», 2009.
16. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно – транспортной ситуации. 10-11 кл. – М.:Просвещение, 2008.

17. Человек, автомобиль, дорога. Пособие для учащихся 5-7 классов по изучению Правил дорожного движения. - М.: Шелл, 2006.
18. Человек, автомобиль, дорога. Методические рекомендации для учителя. - М.: Шелл, 2005.
19. Щуркова Н.Е. Игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2006.

### **Список рекомендуемой литературы для родителей**

1. Гатанов Ю.Б. Развиваю воображение. Пособие для подготовки детей к школе. - СПб.: Питер, 2000.
2. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2004.
3. Дубровинская Н.В., Фарбер ДА, Безруких М.М. Психофизиология ребенка. - М.: Владос, 2000.
4. Комлева Л.А. Дети и дорога. – Каменск-Уральский: Калан, 1997.
5. Максименко Н.А. Дарите людям любовь: Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. – Волгоград.: «Учитель», 2006.
6. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.К. Как развить внимание и память вашего ребенка: Книга для детей и их родителей. - М.: Эйдос, 1993.
7. СМЕШуроки на дороге. Книга для чтения родителями детям: Одобрено Госавтоинспекцией МВД России. – М.: Издательство «Эксмо», 2010.
8. Зайцева О.В. Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов, - Ярославль, 1998.

### **Список рекомендуемой литературы для детей**

1. Волков С.Ю. Про Правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. - М.: Омега, 2002
2. Газета «Добрая Дорога Детства», «Стоп газета», «Дорожный патруль сообщает»
3. Кривицкая А. Мчит по рельсам электричка: Стихи. - Каменск-Уральский: Калан, 1998.
4. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов с Правилами дорожного движения. – М.: ООО «Издательство «Кедр», 2008.
5. Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);
6. Советы мудрого ворона: Сказка-раскраска о Правилах дорожного движения. – Каменск-Уральский: Калан, 1998.
7. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. - Воронеж: УГИБДД УВД Воронежской области, 2004.

### **Интернет – ресурсы**

1. <http://www.festival@1september.ru>
2. <http://www.pravdd.ru>

3. <http://www.dddgazeta.ru>
4. <http://www.dibdd.ru>
5. <http://www.proshkolu.ru>
6. <http://www.nsportal.ru>
7. <http://www.pedkopilka.ru>
8. <http://www.future4you.ru>

### **Компьютерные игры**

1. «Дорога в школу»
2. «Дракоша и правила дорожного движения»
3. «Не игра»:

### **Настольные игры**

1. Детское домино «Дорога»;
2. Игра – лото «Умный светофор»;
3. Игра-лото «Внимание! Дорога!»

### **Наглядный и раздаточный материал**

1. Дидактические карточки «Дорожные знаки»;
2. Дидактические карточки «Правила дорожного движения»;
3. Дидактические карточки для бесед с ребенком «Безопасность на дороге»;
4. Наглядно дидактическое пособие «Дорожные знаки»;
5. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром «Город. Транспорт. Профессия»;
6. Экзаменационные билеты по ПДД, 5-9 класс;
7. Экзаменационные билеты по ПДД «Красный, желтый, зеленый».
8. Комплект дорожных знаков.