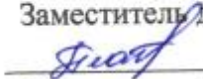


РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 9
от «29 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
 Платонова Ю. Н.
« 29 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Юрловская ОШ
 Калаев Г. Б.
Приказ от «29» августа 2023г. № 63



Муниципальное казённое образовательное учреждение Юрловская основная школа

Рабочая программа

Образовательная область: Речевое развития

Наименование учебного предмета: Развитие речи

Дошкольная группа

Уровень образования дошкольный

Воспитатели : Васина Наталья Анатольевна I квалификационная категория, Расчупкина Людмила Николаевна I квалификационная категория

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего : младший возраст 36 часа в год; в неделю 1 час; старший возраст 72 часа в год в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе программы Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»

Учебное пособие: Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду». - М: Мозаика-Синтез, 2020г.

Рабочую программу составили:




Васина Наталья Анатольевна

Расчупкина Людмила Николаевна

подпись

расшифровка подписи

с. Юрловка
2023г.

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа по развитию речи разработана на основе Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС Дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова.

Основная цель программы: ознакомление и приобщение детей к развитию речи в условиях детского сада общеразвивающего вида.

Рабочая программа направлена на:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой интонационной культуры, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Сроки реализации программы 3 года:

- младший возраст (3-4 года)
- средний возраст (4-5 лет)
- старший возраст (5-6 лет)

Задачи воспитания и развития детей младшего возраста (3-4 года) :

1. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
4. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.
6. Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
8. Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

Задачи воспитания и развития детей среднего возраста (4-5 лет).

1. 1. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.
2. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.
3. Развивать связную монологическую и диалогическую речь.
4. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
5. Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.
6. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
7. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым.

Задачи воспитания и развития детей старшего возраста (5-6 лет)

1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта.
2. Стимулировать и развивать речевое творчество детей.
3. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.
4. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.
6. Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.

Данная программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Календарно-тематическое планирование образовательной области

«Речевое развитие»

младший возраст (3 – 4 года)

Неделя	Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ		
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.
2	Звуковая культура речи: звуки « а, у». Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
3	Рассматривание сюжетной картинки «Не уходи от нас котик» Д/игра «Чья вещь?»	Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать между персонажами Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными между персонажами.
4	Заучивание потешки «Ай, качи-качи-качи » «Д/и «Чего не стало?»	Прививать любовь к народному творчеству. Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.
ОКТАБРЬ		
5	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.

6	Рассматривание картины «Играем с песком» Д/и «Какая погода»	Формировать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения, упражнять в умении вести диалог, формировать умение образовывать качественные прилагательные
7	Чтение стихотворений об осени. дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии
8	Рассматривание картины «Заботимся о птицах» Д/и «Говори наоборот»	Развитие мышления, активизация словарного запаса, формировать умение детей подбирать и называть антонимы- прилагательные.
9	Рассказывание р. н. сказки «Кот, петух и лиса» Звуковая культура речи: звук « у»	Познакомить детей с новой сказкой. Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
НОЯБРЬ		
10	Заучивание стихотворения Кольцова «Дуют ветры буйные Д/и «Играем в слова».	Познакомить детей с новым стихотворением, формировать умение детей запоминать его.
11	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»	Формировать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками « к, т».
12	Рассказывание русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб.К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.

13	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье. Звуковая культура речи: звук « и»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука(изолированного, в словосочетаниях, в словах).
ДЕКАБРЬ		
14	Звуковая культура речи: звук « о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.
15	Чтение сказки «Снегурushка и лиса» Д/и «Найди себе пару»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки , формировать умение детей из имен существительных единственного числа образовывать форму множественного числа. Активизировать словарь по данной теме.
16	Дидактическая игра «Мой, моё, моя» Рассматривание сюжетной картины «Шарик улетел»	Упражнять в правильном употреблении притяжательных местоимений мой ,моя, моё.
17	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А .Босева «Трое»(пер.с болг. В.Викторова).
ЯНВАРЬ		
18	Рассматривание картины «Домик Малыша»Д/и ««Кто где живет?»	Активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их жилищ. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

19	Звуковая культура речи: звук « м, мь» Д/и «Вставь словечко»	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звуков «м, мь» в, словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать формировать умение детей образовывать слова по аналогии.
20	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Д/и «Кто это? Что это?».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.
ФЕВРАЛЬ		
21	Рассматривание картины «Зимой на прогулке» или «Вот это снеговик!» .«Кто что делает?»	Формировать умение детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Познакомить со словами, обозначающими действие. Формировать умение употреблять в речи глаголы, правильно задавать к ним вопросы.
22	Дидактическая игра «Ярмарка». Звуковая культура речи: звуки п, пь.	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков « пв, пь.» С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками «п, пь.»
23	Рассказывание русской народной сказки «Лиса и заяц» Упражнение «У кого кто?»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-.
24	Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» Упражнение «Кого не стало?»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обработано М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже.
МАРТ		

25	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин. Звуковая культура речи: звук «ф»	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Формировать умение детей рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Формировать умение детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук извукотражательные слова с этим звуком.
26	Чтение стихотворения И. Косыкова «Все она». Д/.и «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косыкова «Все она». Совершенствовать умения детей вести диалогическую речь.
27	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Упражнение «Большой и маленький».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления) Совершенствование грамматического строя речи, обучение использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
28	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Упражнение «Найди маму»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», Формировать умение выразительно читать его. Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Увеличение словарного запаса по теме. Развитие зрительного внимания.
АПРЕЛЬ		
29	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Формировать умение детей называть признаки времен года. Закреплять произношение звука в словах и фразовой речи; совершенствовать отчетливо произносить звукоподражания со звуками, п. к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
30	Дидактическое упражнение «Когда это бывает	Продолжать формировать умение детей называть признаки времен года.
31	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики» Дидактическое упражнение на звукопроизношение	Продолжать формировать умение детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.

	(Д/.и «Что изменилось»)	
32	Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики» Д/и «.«Кто что делает?»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб.М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Познакомить со словами, обозначающими действие Формировать умение употреблять в речи глаголы, правильно задавать к ним вопросы.
33	Рассказывание и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка» Рассматривание картины «Дети кормят курицу с цыплятами»	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка».Продолжать формировать умение рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
МАЙ		
35	Звуковая культура речи: звук «с», «з» Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек»	Отрабатывать четкое произношение звуков «с-з.» Упражнять в произношении слов со звуком «э»(игра «Эхо»),в определении качеств предметов на ощупь(игра «Чудесный мешочек».
36	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». Звуковая культура речи: звук «ц»	Упражнять детей в четком произношении звука «ц», звукоподражаний; формировать умение изменять темп речи. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.

**Календарно-тематическое планирование образовательной области
«Речевое развитие» (средний возраст 4 – 5 лет)**

Неделя	Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ		
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра»
ОКТАБРЬ		
5	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
6	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в словах и слогах), учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з</i> , <i>зь</i> .

7	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
9	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.

НОЯБРЬ

10	Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова , а на его звучание.
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.

ДЕКАБРЬ

14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
16	Звуковая культура речи : звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.
17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).
ЯНВАРЬ		
18	Звуковая культура речи : звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
21	.Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»..
ФЕВРАЛЬ		
22	Звуковая культура речи : звук Ч.	Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей
23	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название

		картины.
24	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
МАРТ		
26	Звуковая культура речи: звук Щ-Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.
27	Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
28	Составление рассказов по картине.	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
29	Чтение сказки Д. Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять , почему автор так уважительно называет комара.
АПРЕЛЬ		

30	Звуковая культура речи : звук Л-Ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль.
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками .	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.
32	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».
33	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».
34	Звуковая культура речи: звук Р-Рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).
МАЙ		
35	«Прощаемся с подготовишками»	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад ,пожелать им доброго пути.
36	Литературный калейдоскоп.	Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

старший возраст (5-6 лет)

Неделя	Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ		
1	Мы – воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»	Вспомнить с детьми название русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяцхвастун (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»
3	Пересказ сказки «Заяц хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плану.
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з– с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к воспитанию поэтических произведений о природе.
6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень»
7	Рассматривание картины «Осенний день» и составление рассказа по ней.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картине, придерживаясь плана.
8	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.

ОКТАБРЬ

9	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.
10	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи
11	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.
12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой.
13	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана
14	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнаухова), помочь понять ее смысл.
15	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.
16	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.

НОЯБРЬ

17	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений
18	Рассказывание по картине	Научить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
19	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
20	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.
21	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).
22	Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя
23	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».
24	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Научить детей последовательно и логично пересказывать <u>литературный</u> текст, стараясь правильно строить предложения.

ДЕКАБРЬ		
25	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
26	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).
27	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирёва), учить пересказывать ее.
28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.
29	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».
30	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
31	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».
32	"Дидактические игры со словами"	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирая рифмующиеся слова

ЯНВАРЬ

33	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
34	Чтение рассказа С. Георгиева "Я спас Деда Мороза".	Познакомит детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка
35	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
36	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.
37	Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова "Детство".	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова "Детство" (в сокращении)
38	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.

ФЕВРАЛЬ

ФЕВРАЛЬ		
39	Беседа на тему "О друзьях и дружбе"	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.
40	Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово"	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.
41	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.
42	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
43	Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж"	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.
44	Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки".	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.
45	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой
46	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями. Способствовать совершенствованию диалогической речи

МАРТ		
47	Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
48	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями.
49	Рассказы на тему: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем»....	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.
50	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение"	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.
51	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов".	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору)
52	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.
53	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах"	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).
54	Чтение сказки «Сивка – Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – бурка» (обработка М.Булатова).

АПРЕЛЬ

АПРЕЛЬ		
55	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
56	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово".	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
57	Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм".	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.
58	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова " Ты скажи мне, реченька лесная..."	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."
59	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.
60	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга»	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот – ворюга».
61	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.
62	Чтение сказки В. Катаева "Цветик- семицветик"	Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".

МАЙ

63	" Литературный калейдоскоп"	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.
64	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями.
65	Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.
66	"Лексические упражнения".	Проверить насколько богат словарный запас детей.
67	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол»
69	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.
70	Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни"	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.
71-72	Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).