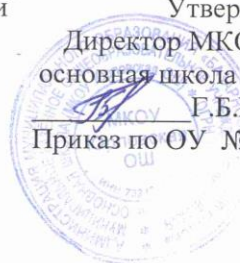


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Юрловская основная школа

Рассмотрена и одобрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 4/2 от 17.04.2024 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ Юрловская
основная школа
Г.Б.Каляев
Приказ по ОУ №42/2 от 27.04.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «ДОШКОЛЬНИК»

Направленность: социально – гуманитарная

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 5,6 лет

Уровень - стартовый

Автор – разработчик:

Пирогова Ольга Николаевна

Педагог дополнительного образования

с. Юрловка, 2024 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка	стр. 3
1.2 Цель и задачи программы	стр. 7
1.3 Планируемые результаты освоения программы	стр. 8
1.4 Содержание программы	стр. 10

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график	стр. 17
2.2 Условия реализации	стр. 23
2.3 Формы аттестации	стр. 25
2.4 Методические материалы	стр. 26

Список литературы	стр. 27
--------------------------	---------

Приложение	стр. 31
-------------------	---------

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребёнка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта. Направленность дополнительной общеразвивающей программы - социально-гуманитарная, имеет непосредственное отношение и дополнение к программам общего образования.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказом от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:

методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

письмом Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Уставом МКОУ Юрловской ОШ;

Локальными актами МКОУ Юрловской ОШ.

Уровень освоения программы: базовый

Направленность (профиль) программы – социально – гуманитарная что означает ориентацию на социальную адаптацию, развитие самостоятельности, самостоятельности, творчества, мотивации к социальной активности, формирование общей культуры, развитие природных интеллектуальных и творческих задатков, успешную социализацию детей и подростков, организующих свою деятельность на основе культурных и социальных норм и ценностей.

Включение детей-дошкольников в активную деятельность (реализация социальных проектов, участие в научно-практических конференциях, организация и проведение семинаров, диспутов, творческих мероприятий) развивает умение планировать и анализировать поступающую информацию, осваивать способы работы с современными техническими средствами и информационными ресурсами, работать в команде, тем самым увеличивая эффективность социализации и личностного развития ребенка.

Актуальность программы Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Новизна данной программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Отличительные особенности программы. Подготовка к школе по программе «Дошкольник» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса;

- помогает освоить специфику социальных отношений;
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

Содержание максимально адаптировано к Образовательной программе «Школа России», по которой ведётся обучение в школе. Обучение проводится по 4 курсам: «Подготовка к обучению чтению», «Подготовка к обучению письму», «Развитие речи», «Математические ступеньки».

Принципы работы при реализации программы:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринуждённость, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;

➤ **наглядность.**

В основе программы лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии*. Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребёнка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.*

Содержание программы соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребёнка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Дошкольник» инвариантна. Её цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Адресат программы: Возраст детей 5-6 лет

Объём программы: рассчитан на 36 учебных недель, итого – 108 часов в год.

1 модуль. – 70 ч.

2 модуль – 38 ч.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповая;

Формы аудиторных занятий - учебное занятие.

Наполняемость группы – не более 15 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, количество часов – 3 часа.

Занятия начинаются 18 сентября, заканчиваются 31 мая.

Продолжительность занятия – 30-35 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Структура программы:

- *От слова к букве.*
- *Математические ступеньки.*
- *Волшебные превращения.*

Организации образовательного процесса – очное.

Методы обучения:

- словесный,
- наглядный практический,
- объяснительно - иллюстративный репродуктивный,
- частично - поисковый,
- исследовательский проблемный;
- игровой,
- проектный;

методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная,
- индивидуально-групповая и групповая.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео- и аудио- занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные краеведческие музеи, концерты, выступления; сайты танцевальных школ по данному направлению;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: сетевой город, ZOOM, GooglForm, Skype, чаты в ВКонтакте и т.д.

В мессенджерах с начала обучения создаётся группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, проводятся индивидуальные консультации по телефону, индивидуальные занятия по видеосвязи в ZOOM

Также используются следующие платформы:

<https://web-landia.ru/>- это онлайн платформа для дистанционных занятий в кружках. Здесь вы найдёте видеоуроки, учебные материалы и много всего интересного!

gostei.ru — крупная онлайн-детская библиотека, которая содержит тексты литературных произведений

Формы организации учебного занятия:

беседа, выставка, игра, КВН, конкурс, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, творческая мастерская, тренинг, турнир, экскурсия.

Педагогические технологии:

технология индивидуализации обучения,
 технология группового обучения,
 технология коллективного взаимодействия,
 технология дифференцированного обучения,
 технология разноуровневого обучения,
 технология развивающего обучения,
 технология проблемного обучения,
 технология исследовательской деятельности,
 технология проектной деятельности,
 технология игровой деятельности,
 коммуникативная технология обучения,
 технология коллективной творческой деятельности,
 технология развития критического мышления через чтение и письмо,
 технология портфолио,
 технология педагогической мастерской,
 технология образа и мысли,
 технология решения изобретательских задач,
 здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического)
 проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Закрепление знаний и способов действий.

Применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – подготовка ребёнка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребёнка.

Дидактические принципы реализуются через содержание обучения и методы работы.

Методы обучения многогранные. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только на пробуждение ума, но и эмоциональной сферы.

Форма проведения занятий разнообразная: инсценировка, ролевая игра, конкурсы, создание проблемных ситуаций, применение ИКТ.

Программу подготовки дошкольников к школе и формирование компонентов учебной деятельности необходимо строить с учётом следующих содержательных линий:

1. Развитие познавательных способностей детей.

2. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
3. Подготовка детей к обучению грамоте, математике.
4. Расширение знаний об окружающем мире.
5. Развитие коммуникативных способностей ребёнка.

В ходе занятий решаются следующие задачи:

1. Образовательные:

- ✓ формирование навыков учебной деятельности,
- ✓ развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности
- ✓ подготовка детей к изучению предметов в школе,
- ✓ развитие фонематического слуха и умения проводить звуковой анализ,
- ✓ совершенствование всех сторон речи,
- ✓ углубление представлений детей об окружающей действительности.
- ✓ совершенствование навыков счёта в пределах десяти,
- ✓ обучение названию чисел в прямом и обратном порядке
- ✓ формирование навыков: в установлении отношений между числами натурального ряда.

2. Развивающие:

- ✓ развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.
- ✓ развитие у ребёнка наглядно образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук.
- ✓ умения ориентироваться в пространстве и во времени.

3. Воспитательные:

воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, стремление оказывать друг другу помощь.

Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то целесообразно все занятия строить в игровой форме. Высокий познавательный уровень ребёнка способствует успешному усвоению программы.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- и сопоставление;
- выделение общего и различного; осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;

- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Личностные УУД:

- положительное отношение к школе
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Предметные результаты.

Ребёнок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребёнок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

1.4 Содержание программы

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	От слова к букве (речевое развитие)	36	2	34	Викторина «Что я запомнил о звуках и буквах»
2.	Математические ступеньки (развитие мышления)	36	1	35	Тест «Что я знаю о числах»
3.	Волшебные превращения (развитие мелкой моторики)	36	1	35	Выставка работ.

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. *Ознакомление с окружающим миром:*

Расширять представления детей о родной стране, крае, посёлке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

3. *Развитие элементарных математических представлений:*

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

4. *Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.*

➤ Штриховка (тетрадь в линию).

➤ Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

- Лепка, конструирование.
- Рисование.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

Итоги занятий подводятся на собрании для родителей:

- фотопрезентация «По страницам нашей жизни»
- организация выставки работ детей
- консультации родителям
- рекомендации логопеда.

1 раздел. От слова к букве (речевое развитие) 36 часов.

Цель обучения письму заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в учебное заведение правильно и своевременно выполнять письменные задания. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

К концу занятий у детей формируются следующие навыки:

- Умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.
- Умение штриховать предметы вертикально и горизонтально.
- Выбатывается правильная осанка
- Развивается мелкая моторика руки
- Развиваются интеллектуальные и речевые способности ребенка
- Обогащается словарный запас
- Умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог. Дети учатся

умению адекватно воспринимать и использовать речь – осваивают коммуникативную функцию языка

Основная цель изучения развития речи, обучения грамоте состоит в проведении мероприятий, направленных на формирование чёткой практической направленности в процессе изучения русского языка, дальнейшего развития связной речи у дошкольников, повышения культуры и уровня их речевого общения обозначенного необходимостью наличия данных навыков поступления в школу.

Подготовка детей к изучению предметов в школе: развитие фонематического слуха и умение проводить звуковой анализ: вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количества слов в слове, выделение предложений из речи.

Работа над предложением и связной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду. Пересказ знакомых сказок, без пропусков, составление по картинке или серии картинок определённого количества предложений объединённых общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем, расширение представлений об окружающем мире, явление действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то целесообразно все занятия строить в игровой форме, объединять детей в пары, в группы, проводить экскурсии.

К концу обучения по программе обучения грамоте

У детей формируются следующие умения:

- Умения отвечать на вопросы.
- Умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами.
- Умения составлять рассказ по сюжетной картинке, по опорным словам.
- Умения отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить.
- Умения различать гласные и согласные.
- Умение делить слова на слоги.
- Умение делить предложения на слова, слова на слоги.
- Познакомить с гласными звуками и буквами: А,О,У, И

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«От слова к букве» (36 часов)**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	История возникновения письма. Гигиенические правила. Беседа «Осень в природе». Составление рассказа о картине «Лес».	1 час
2	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Наш город».	1 час
3.	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка. Предложение. Деление текста на предложения.	1 час
4.	Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Развитие речи. Беседа «Режим дня»	1 час
5.	Письмо удлинённой петли сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Слово. Деление предложений на слова.	1 час
6.	Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Лес и мир животных».	1 час
7-8	Письмо ovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со звуками «А» «О» «У».	2 часа
9-10	Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Домашние животные».	2 часа
11-12	Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2 часа
13	Письмо строчной буквы «о». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1 час
14	Письмо заглавной буквы «О» Обведение контура рисунка и его штриховка. Интерактивная игра «Футбол с буквами».	1 час
15	Строчная буква «и». Обведение контура рисунка и его штриховка. Разучивание скороговорок, потешек.	1 час
16-17	Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные.	2 часа
18-19	Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.	2 часа
20-21	Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Транспорт».	2 часа
22-23	Знакомство с соединением букв. Интерактивная игра «Железные буквы»	2 часа
24-25	Беседа «Весна в природе». Праздник бабушек и мам. Разучивание стихов.	2 часа

26-27	Беседа «Моя любимая игрушка» Составление рассказов об игрушках. Разучивание стихотворений.	2 часа
28	Письмо изученных элементов букв.	1 час
29-30	Разучивание скороговорок на гласные звуки. Русские народные песенки, потешки.	2 часа
31	Письмо букв «волшебными» красками.	1 час
32-33	Разучивание стишков о буквах и звуках.	2 часа
34-35	Интерактивные игры о буквах русского языка.	2 часа
36	Итоговое занятие «Что я запомнил о звуках и буквах»	1 час

2. раздел. Математические ступеньки (развитие мышления) 36 часов.

В основу изучаемого предмета программы положены:

- Изучение пространственного представления, взаимного расположения предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, левее, правее, перед, за, между, рядом;
- Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже;
- Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже;
- Развитие мелкой мускулатуры пальцев, черчение узоров и штриховка рисунков.

Математическая подготовка детей к школе нацелена на формирование у них представлений о форме, размере и количестве.

- * Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов.
- * Представление о количестве.
- * Геометрические фигуры.
- * Представление о различных вариантах выбора (предметная иллюстрация комбинаторных задач).
- * Представления о последовательности событий

К концу обучения по программе математике у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один, умение сравнивать группы предметов содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой.
2. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам.
3. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее.
4. Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине.
6. Определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.

№	Наименование темы	Кол-во занятий
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	1
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1
3	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	1
4	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа	1
5	Удаление части из целого (вычитание)	1
6	Пространственные отношения: между, посередине	1
7	Взаимосвязь между целым и частью. Представление : один - много	1
8	Число 1 и цифра 1. Единица.	1
9	Пространственные отношения: внутри, снаружи	1
10	Число 2 и цифра 2. Пара.	1
11	Представление о точке и линии. Отрезок и луч.	1
12	Число 3. Цифра 3. Тройка.	1
13	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Отрезок и многоугольник.	1
14	Число 4. Цифра 4. Квартет, квадрат.	1
15	Представление о числовом отрезке.	1
16	Число 5. Цифра 5.	1
17	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
18	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше- меньше.	1
19	Интерактивная игра на сравнение предметов.	
20	Временные отношения: раньше, позже.	1
21	Число 6. Цифра 6	1
22	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1
23	Число 7 и цифра 7.	1
24	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.	1
25	Число 8 и цифра 8.	1
26	Разучивание считалок.	1
27	Число 9 и цифра 9.	1
28	Сказочные числа.	1
29	Число 0 и цифра 0.	1
30	Загадки о числах.	1
31	Сравнение цифр и букв по написанию.	1
32	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	1
33	Путешествие в страну Геометрии.	1
34	Составление предметов из геометрических фигур.	1
35	Интерактивные игры «Я умею считать».	1
36	Итоговое занятие «Что я знаю о числах»	1

3 раздел. Волшебные превращения (развитие мелкой моторики) 36 часов.

Программа составлена по «Общеобразовательной программе развития и воспитания детей 5-7 летнего возраста по предшкольной подготовке», 2005 г

Понимание детьми того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало интерес, удивление, формирование умений изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствование

технических навыков и умений в создании новых цветовых тонов и оттенков путём разбеливания, добавления чёрного тона в другой цветовой тон. Расширение представлений о национальном костюме: назначение, традиционность образов, узоров в орнаменте, их связь с природой, народным бытом,

Культурой, традициями и обычаями. Использование разнообразных материалов: бумаги разного качества, ткани, природных материалов в аппликации.

Освоение конструирования по типу оригами. Развития у детей воображения в конструировании из природного материала.

Создание интересных поделок путём составления, соединения различных частей проволокой, пластилином, клеем, нитками. Развивать у детей чувство композиции, учить лепить скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции и динамику действия.

Основной целью в проведении занятий по изобразительному искусству является - знакомство детей с окружающим миром через виды искусств.

Программа включает разделы:

1. Рисование

- предметное,
- сюжетное,
- декоративное (коллективное, по замыслу)

Учить различать и правильно использовать цвета и их оттенки, закреплять навыки работы с акварелью; учить изображать по представлению и с натуры отдельные предметы, передавать композицию в сюжетном рисунке, располагать персонажи и предметы на всём листе, на широкой полосе, располагая их ближе, дальше.

Учить детей рисовать по мотивам дымковской, жостовской, хохломской, городецкой, росписи и керамических изделий, передавая их колорит. Закреплять умение рисовать кольцо, круг, волнистые линии, ягоды, цветы, листья.

2. Лепка

Учить детей лепить из куска глины или пластилина предмет более сложной формы с натуры и по представлению, по типу народных глиняных игрушек, обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой, украшать её рельефом.

Учить детей выполнять декоративную лепку на пластинах.

3. Аппликация

Учить детей создавать изображения в аппликации с натуры и по представлению, композиционно правильно располагать аппликацию, предавать симметричные формы из бумаги, учить составлять узоры, декоративные композиции на бумаге разной формы, из геометрических и растительных форм, включать в изображение птиц, животных по типу народного декоративного искусства.

Учить детей сочетать приёмы вырезания ножницами с приёмами обрывной аппликации, составлять сюжетные аппликации.

4. Конструирование

Учить детей сооружать различные конструкции объектов, планировать процесс возведения постройки. Учить конструировать различные модели (здания, самолёты, поезда и т.д.) как по рисунку так и по словесной инструкции педагога.

Использовать конструкторы, пазлы, элементы ТРИЗ.

5. Ручной труд

Работа с бумагой и картоном.

Продолжать учить детей складывать бумагу (прямоугольной, квадратной формы) в разных направлениях (будёновка, пилотка), учить использовать разную бумагу по фактуре, делать разметку с помощью шаблона, создавать игрушки –забавы.

Учить детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, дорожки, закладки), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к празднику.

Работа с природными материалами.

Учить детей делать фигуры людей, животных, птиц (из желудей, шишек, косточек, травы и др. природных материалов), передавать выразительность образа, создавать общие композиции. В процессе работы развивать фантазию, воображение детей.

**Календарно - тематическое планирование
«Волшебные превращения» (36 часов)**

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	ИЗО: «Осенние цветы»	1
2	Лепка: «Овощи и фрукты»	1
3	ИЗО: «Деревья в нашем парке»	1
4	Аппликация: «Сказочная птица»	1
5	ИЗО: «Путешествие в подводное царство»	1
6	ИЗО: «Помогите бабушке вспомнить сказки»	1
7	Конструирование: «Корзина с грибами»	1
8	ИЗО: «Осень»	1
9	Ручной труд: Работа с природным материалом «Друзья для Ёжика»	1
10	Конструирование + ручной труд: «Новогодняя мастерская»	1
11	Конструирование + ручной труд: «Новогодняя гирлянда»	1
12	Лепка: «Цирковые собачки»	1
13	ИЗО: «Сказки кота учёного» По мотивам произведения А.Пушкина	1
14	Аппликация: «Коврик для игрушек»	1
15	ИЗО: «Зимний денёк»	1
16	Ручной труд: Работа с тканью «Бабочка»	1
17	ИЗО: «Заколдованные картинки»	1
18	ИЗО: «Волшебный мир ночи»	1
19	ИЗО: «Портрет моего папы»	1
20	Ручной труд: «Закладка для любимой книги»	1
21	Лепка: «Подарок папе»	1
22	ИЗО: «Дюймовочка» по произведению Г-Х. Андерсена	1
23	Аппликация: «Подарок к 8 марта»	1
24	ИЗО: «Покажем Буратино наш город»	1
25	ИЗО: Роспись на ткани. «Салфетка»	1
26	ИЗО: «Дед Мазай и зайцы»	1
27	Лепка: Игрушки на народных мотивах»	1
28	Интерактивное конструирование.	1
29	Ручной труд: «Одежда для книги»	1
30	Конструирование: «Домики».	1
31	ИЗО: «Сказочные герои»	1
32	Лепка: аппликация «Весенние цветы»	1
33	Аппликация: «Одуванчик»	1
34	Ручной труд: работа с природным материалом «Животные леса»	1
35	ИЗО: «Моё любимое время года».	1
36	Итоговое занятие. Выставка работ.	1

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	18	9.00. - 11.00	Вводное занятие.	3	1. История возникновения письма. Гигиенические правила. Беседа «Осень в природе». Составление рассказа о картине «Лес». 2. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. 3. Правила ТБ, ППБ. ИЗО: «Осенние цветы»	школа	Входной контроль.
2.	сентябрь	25	9.00. - 11.00	Учебная деятельность. Комбинированная деятельность.	3	1. Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Наш город». 2. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. 3. Лепка: «Овощи и фрукты»	школа	Фронтальный, групповой, индивидуальный текущий контроль
3	октябрь	2	9.00. - 11.00	Учебная деятельность. Комбинированная деятельность.	3	1. Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка. Предложение. Деление текста на предложения. 2. Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале) 3. ИЗО: «Деревья в нашем парке»	школа	Фронтальный, групповой, индивидуальный текущий контроль
4	октябрь	9	9.00. - 11.00	Учебная деятельность. Комбинированная деятельность.	3	1. Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Развитие речи. Беседа «Режим дня» 2. Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа 3. Аппликация: «Сказочная птица»	школа	Фронтальный, групповой, индивидуальный текущий контроль
5	октябрь	16	9.00. - 11.00	Учебная деятельность. Комбинированная деятельность.	3	1. Письмо удлинённой петли сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Слово. Деление предложений на слова. 2. Удаление части из целого (вычитание) 3. ИЗО: «Путешествие в подводное царство»	школа	Фронтальный, групповой, индивидуальный текущий контроль

6	октябрь	23	9.00. - 11.00	Учебная деятельность. Комбинированная деятельность.	3	1. Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Лес и мир животных». 2. Пространственные отношения: между, посередине 3. ИЗО: «Помогите бабушке вспомнить сказки»	школа	Фронтальный, групповой, индивидуальный текущий контроль
7	октябрь	30	9.00. - 11.00	Учебная деятельность. Практическая деятельность.	3	1. Письмо ovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. 2. Взаимосвязь между целым и частью. Представление : один - много 3. Конструирование: «Корзина с грибами»	школа	Фронтальный, групповой, индивидуальный текущий контроль
8	ноябрь	6	9.00. - 11.00	Учебная деятельность. Комбинированная деятельность.	3	1. Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со звуками «А» «О» «У». 2. Число 1 и цифра 1. Единица. 3. ИЗО: «Осень»	школа	Групповой, индивидуальный текущий контроль
9	ноябрь	13	9.00. - 11.00	Учебная деятельность. Практическая деятельность.	3	1. Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка. 2. Пространственные отношения: внутри, снаружи 3. Ручной труд: Работа с природным материалом «Друзья для Ёжика»	школа	Фронтальный, групповой, индивидуальный текущий контроль
10	ноябрь	20	9.00. - 11.00	Учебная деятельность. Практическая деятельность.	3	1. Беседа «Домашние животные». 2. Число 2 и цифра 2. Пара. 3. Конструирование + ручной труд: «Новогодняя мастерская»	школа	Групповой, индивидуальный текущий контроль
11	ноябрь	27	9.00. - 11.00	Учебная деятельность. Практическая деятельность.	3	1. Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. 2. Представление о точке и линии. Отрезок и луч. 3. Конструирование + ручной труд: «Новогодняя гирлянда»	школа	Фронтальный, групповой, индивидуальный текущий контроль
12	декабрь	4	9.00. - 11.00	Комбинированная деятельность.	3	1. Обведение контура рисунка и его штриховка. 2. Число 3. Цифра 3. Тройка. 3. Лепка: «Цирковые собачки»	школа	Фронтальный, групповой, индивидуальный текущий контроль

13	декабрь	11	9.00. - 11.00	Учебная деятельность. Практическая деятельность.	3	1. Письмо строчной буквы «о». Обведение контура рисунка и его штриховка. 2. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Отрезок и многоугольник. 3. ИЗО: «Сказки кота учёного» По мотивам произведения А.Пушкина	школа	Фронтальный, групповой, индивидуальный текущий контроль
14	декабрь	18	9.00. - 11.00	Учебная деятельность. Комбинированная деятельность.	3	1. Письмо заглавной буквы «О» Обведение контура рисунка и его штриховка. Интерактивная игра «Футбол с буквами». 2. Число 4. Цифра 4. Квартет, квадрат. 3. Аппликация: «Коврик для игрушек»	школа	Фронтальный, групповой, индивидуальный текущий контроль
15	декабрь	25	9.00. - 11.00	Учебная деятельность. Комбинированная деятельность.	3	1. Строчная буква «и». Обведение контура рисунка и его штриховка. Разучивание скороговорок, потешек. 2. Представление о числовом отрезке. 3. ИЗО: «Зимний денёк»	школа	Фронтальный, групповой, индивидуальный текущий контроль
16	январь	15	9.00. - 11.00	Учебная деятельность. Комбинированная деятельность.	3	1. Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. 2. Число 5. Цифра 5. 3. Ручной труд: Работа с тканью «Бабочка»	школа	Фронтальный, групповой, индивидуальный текущий контроль
17	январь	22	9.00. - 11.00	Учебная деятельность. Комбинированная деятельность.	3	1. Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные. 2. Пространственные отношения: впереди, сзади. 3. ИЗО: «Заколдованные картинки»	школа	Промежуточный, индивидуальный контроль
18	январь	29	9.00. - 11.00	Учебная деятельность. Комбинированная деятельность.	3	1. Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка 2. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше. 3. ИЗО: «Волшебный мир ночи»	школа	Фронтальный, групповой, индивидуальный текущий контроль
19	февраль	5	9.00. -	Учебная	3	1. Слияние согласного звука с гласным.	школа	Фронтальный,

20	февраль	12	11.00 9.00. - 11.00	деятельность. Комбинированна я деятельность. Учебная деятельность. Комбинированна я деятельность.	3	2. Интерактивная игра на сравнение предметов. 3. ИЗО: «Портрет моего папы» 1. Заглавная буква «У». 2. Временные отношения: раньше, позже. 3. Ручной труд: «Закладка для любимой книги»	школа	групповой, индивидуальный текущий контроль Фронтальный, групповой, индивидуальный текущий контроль
21	февраль	19	9.00. - 11.00	Практическая деятельность.	3	1. Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Транспорт». 2. Число 6. Цифра 6 3. Лепка: «Подарок папе»	школа	Индивидуальный текущий контроль
22	февраль	26	9.00. - 11.00	Учебная деятельность. Комбинированна я деятельность.	3	1. Знакомство с соединением букв. 2. Пространственные отношения: длиннее, короче. 3. ИЗО: «Дюймовочка» по произведению Г-Х. Андерсена	школа	Фронтальный, групповой, индивидуальный текущий контроль
23	март	5	9.00. - 11.00	Творческая деятельность. Проектная деятельность.	3	1. Праздник бабушек и мам. Разучивание стихов. 2. Число 7 и цифра 7. 3. Аппликация: «Подарок к 8 марта»	школа	Индивидуальный текущий контроль
24	март	12	9.00. - 11.00	Практическая деятельность.	3	1. Беседа «Весна в природе». 2. Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. 3. ИЗО: «Покажем Буратино наш город»	школа	Фронтальный, групповой, индивидуальный текущий контроль
25	март	19	9.00. - 11.00	Проектная деятельность	3	1. Интерактивная игра «Железные буквы» 2. Число 8 и цифра 8. 3. ИЗО: Роспись на ткани. «Салфетка»	школа	Фронтальный, групповой, контроль
26	март	26	9.00. - 11.00	Творческая деятельность.	3	1. Беседа «Моя любимая игрушка» Составление рассказов об игрушках. 2. Разучивание считалок.	школа	Индивидуальный текущий контроль

						3. ИЗО: «Дед Мазай и зайцы»		
27	апрель	2	9.00. - 11.00	Учебная деятельность. Комбинированная деятельность.	3	1. Разучивание стихотворений. 2. Число 9 и цифра 9. 3. Лепка: «Игрушки на народных мотивах»	школа	Индивидуальный текущий контроль
28	апрель	9	9.00. - 11.00	Творческая деятельность.	3	1. Письмо изученных элементов букв. 2. Сказочные числа. 3. Интерактивное конструирование.	школа	Фронтальный, групповой, индивидуальный текущий контроль
29	апрель	16	9.00. - 11.00	Практическая деятельность.	3	1. Разучивание скороговорок на гласные звуки. 2. Число 0 и цифра 0. 3. Ручной труд: «Одежда для книги»	школа	Индивидуальный текущий контроль
30	апрель	23	9.00. - 11.00	Творческая деятельность.	3	1. Русские народные песенки, потешки. 2. Загадки о числах. 3. Конструирование: «Домики».	школа	Групповой, индивидуальный текущий контроль
31	апрель	30	9.00. - 11.00	Творческая деятельность.	3	1. Письмо букв «волшебными» красками. 2. Сравнение цифр и букв по написанию. 3. ИЗО: «Сказочные герои»	школа	Индивидуальный текущий контроль
32	май	7	9.00. - 11.00	Комбинированная деятельность	3	1. Разучивание стишков о буквах и звуках. 2. Счёт предметов в прямом и обратном порядке. 3. Лепка: аппликация «Весенние цветы»	школа	Индивидуальный текущий контроль
33	май	14	9.00. - 11.00	Практическая деятельность. Проектная деятельность.	3	1. Интерактивные игры о буквах русского языка Интерактивные игры «Я умею считать». 2. Путешествие в страну Геометрии. 3. ИЗО: «Моё любимое время года». Аппликация: «Одуванчик»	школа	Фронтальный, групповой текущий контроль
34	май	21	9.00. - 11.00	Проектная деятельность.	3	1. Интерактивные игры о буквах русского языка 2. Составление предметов из геометрических фигур. 3. Ручной труд: работа с природным материалом «Животные	школа	Индивидуальный текущий контроль

						леса»		
36	май	29	9.00. - 11.00	Комбинированная деятельность	3	1. Итоговое занятие «Что я запомнил о звуках и буквах» 2. Итоговое занятие «Что я знаю о числах» 3. Итоговое занятие. Выставка работ.	школа	Итоговый контроль.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3) и Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Начало занятий – 18 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Объем учебных часов: 1 год обучения – 108 часов.

Режим работы: 36 дней – 1 раз в неделю по 3 часа.

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МКОУ Юрловской ОШ в начале учебного года. Занятия проводятся в выходной день – субботу с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Занятия в объединении проводятся в каникулярное время и не проводятся в праздничные дни. Выполнение учебного плана контролируется через электронную систему «Сетевой город. Дополнительное образование», посещения занятий администрацией, изучение и утверждение дополнительной общеразвивающей программы.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет начальных классов, помещение для занятий в соответствии с действующими нормами СанПина;
классная комната;
- оборудование:
 - мебель: парты, стулья ученические, доска меловая, доска магнитная, демонстрационные стенды;
 - аппаратура: ноутбук, интерактивная доска, проектор для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПина и правилам техники безопасности работы. Каждый ребёнок имеет своё рабочее место.

Информационное обеспечение:

- наглядные пособия:
 - репродукции картин;
 - иллюстрации к сказкам;
 - геометрические фигуры;
 - раздаточный материал для счёта;
 - шаблоны и трафареты;
 - сюжетные картинки по развитию речи;
 - детские книги и журналы;
 - наборы для моделирования, лепки, аппликации;
 - тематические презентации;
 - сборники детских песен;
 - музыкальные физминутки;
 - интерактивные игры по математике и развитию речи;
 - видео ролики о правилах поведения;
 - фоторепродукции животных, растений и родной природы.
- Интернет – ресурсы:

Нормативная база

- [edu](http://edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал.
- rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".

Методические наработки, конспекты занятий, педагогические библиотеки

- <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"
- <http://www.twirpx.com/> Методическая литература, методические наработки
- <http://detsad-kitty.ru/> Методическая литература, наглядный материал, методические наработки
- <http://www.detskiysad.ru/> В библиотеке сайта собрано множество методических указаний по организации жизни детей в семье и в детских дошкольных учреждениях.
- <http://1september.ru/> Издательский дом "Первое сентября"
- <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
- <http://dob.1september.ru> Журнал дошкольное образование
- <http://vosпитatel.com.ua/> сайт Воспитатель (конспекты занятий)

Все для подготовки непосредственно-образовательной деятельности

- <http://allforchildren.ru/> Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал)
- <http://www.schoolforbaby.ru> загадки, сценарии праздников, поделки, песни
- <http://playroom.com.ru/> Игровая комната Материалы для организации детского досуга. Сборник развивающих игр: кроссворды, загадки, скороговорки, перевертыши, считалки, логические задачки и пр. Коллекция текстов детских песен из фильмов и мультфильмов. Компьютерные игры для детей разного возраста в свободном доступе
- <http://www.solnet.ee/> Детский портал «СОЛНЫШКО» Здесь много интересной и полезной информации и для малышей, и для их родителей, и для педагогов.
- <http://www.i-gnom.ru> сайт Интернет - Гномик! На сайте вы сможете найти информацию о познавательном развитии дошкольников.
- <http://ltnb.ru/> Волшебная академия Детский учебно-развлекательный портал (сценарии праздников, раскраски, флеш-игры)
- <http://skazochnikonline.ru/> Добрый сказочник (сценарии праздников, сказки, аудио-сказки, музыка, детские песни)
- <http://www.kokokokids.ru> Этот блог в основном посвящён тому, что можно сделать вместе с детьми или для них. Особенно хорошим играм, разным способам рисования и другим видам творчества для самых маленьких.
- <http://www.prazdnik.by> Сценарии детских праздников
- <http://detsadclub.ru> Сценарии детских праздников

Развивающие игры, детские презентации и флэш-игры, которые ребёнок может запускать сам.

- <http://nachalka.info/preschool?id=1005260> VIRTUAL KIDS Один из лучших сайтов для детей и юношества (лауреат Интернет премии). Сайт создаст условия для самостоятельной работы и развлечений детей младшего возраста. Имеется возможность общения со сверстниками, участия в конкурсах, много информации полезной для самообразования. На сайте размещена информация для родителей и педагогов.

Детские электронные презентации и клипы

- <http://wiki.rdf.ru/> можно найти любую презентацию по всем образовательным областям
- <http://sibmama.ru> Презентации для детей
- <http://tmntpk.ucoz.ru/publ/21-1-0-83> Методический портал (обучающие презентации)
- http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml Сайт для детей "Твой ребенок" предлагает бесплатно скачать детские презентации, которые помогут мамам и педагогам в воспитании ребенка гармонично развитым. Презентации для детей содержат информацию на различную тематику: страны мира, животные и насекомые, фрукты и овощи, математика и многое другое.

- <http://900igr.net/> развивающие игры - детские презентации и флэш-игры, которые ребёнок может запускать сам.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования имеет высшее педагогическое образование со знанием специфики обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Комплектует состав учащихся детского объединения и принимает меры по сохранению контингента учащихся в течение срока обучения.

Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

Педагог имеет возможности профессионального роста, участвовать в профессиональных конкурсах, проведении семинаров, педагогических мастерских в рамках программы повышения квалификации.

2.3 Формы контроля:

- анкетирование.
- педагогическая диагностика.
- карта индивидуальных достижений
- тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
- создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
- демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.
- день творчества
- самооценка обучающихся своих знаний и умений.
- индивидуальные карточки с заданиями различного типа
- домашнее задание на самостоятельное выполнение.
- игра деловая дидактическая.

Оценочные материалы

Диагностические материалы для фиксации результатов освоения программы.

Итоговая аттестация в форме викторины. Приложение 3.

Уровни усвоения дополнительной общеразвивающей программы

Для определения уровня освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) принимается следующая система оценивания:

Недостаточный уровень (Н):

обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;

избегает употреблять специальные термины;

овладел менее чем 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой.

Средний обязательный уровень (СО):

объем усвоенных обучающимся знаний составляет более 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;

обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой.

овладел более чем 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой;

Средний продвинутый уровень (СП):

обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой;

специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;

является участником и победителем в конкурсах/соревнованиях на уровнях ОО, района, области.

Высокий творческий уровень (ВТ):

обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой;

специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;

является участником и победителем в конкурсах/соревнованиях на Российском, международном уровнях;

проявляет высокую творческую активность в объединении, в мероприятиях .

Способы проверки результатов освоения программы – тесты.

2.4 Методические материалы

Педагогическое сопровождение программы:

Формы и методы работы: беседы, олимпиады, конкурсы, тренинги, наблюдения, рассказы, сбор материалов , работа с источниками Интернет – сайтов, составление карт – схем, выполнение проектов.

Дидактический материал: при работе по программе используются: книги, брошюры, газетные материалы, сведения из Интернета, раздаточный материал (для индивидуальной и групповой работы: задания, тесты, лингвистические турниры, викторины, тексты для различных видов разбора, творческие задания, презентации), справочные пособия (энциклопедии, справочники для дошкольников, словари), тематические таблицы, материалы для справок (презентации).

Для реализации программы применимы следующие **педагогические технологии:**

Для реализации программы применимы следующие **педагогические технологии:**

- игровая технология.
- технология системно – деятельностного подхода;
- ИКТ технология.

Данные технологии позволяют сделать обучение интересным и увлекательным, а процесс овладения знаниями на творческо-поисковом уровне.

Игровая технология включает:

-игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

-группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

-группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку по разным образовательным областям.

Технология системно – деятельностного подхода включает в себя формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления.

ИКТ технология включает организацию образовательного процесса с применением презентаций, слайд-шоу, видео-

материалов, образовательных развивающих мультфильмов дает возможность рассказать детям о важных вещах.

Систематическое использование данных образовательных технологий при подготовке детей к школьному обучению дает положительные результаты в интеллектуальной, социальной, эмоциональной зрелости воспитанников.

Программа курса «Дошкольник» предусматривает формирование у обучающихся УУД и ключевых компетенций. Приоритетами являются следующие виды деятельности: познавательная, исследовательская, информационно-коммуникативная, рефлексивная.

УМК программы:

Программа «Преемственность» по подготовке к школе детей 5-7 лет. Федосова Н.А. и др. – М. Просвещение, 2016;

Н.А.Федосова, Т.В.Белова и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность», - М. Просвещение, 2016;

Е.В.Коваленко, Е.А.Новик. «Готов ли ваш ребёнок к школе». Пособие для родителей и педагогов. – М. Просвещение, 2016;

Н.А.Федосова. «От слова к букве» в 2 частях. – М. Просвещение, 2017;

С.И.Волкова. «Математические ступеньки». – М. Просвещение, 2015;

А.А.Плешаков. «Зелёная тропинка» – М. Просвещение, 2016;

Т.Я.Шпикалова и др. «Волшебный мир народного творчества». – М. Просвещение, 2016;

Т.В.Белова, В.А.Солнцева. «Готов ли я к школе?» Пособие для детей. – М. Просвещение, 2016;

Н.А.Федосова. «Прописи будущего первоклассника». Пособие для детей 6-7 лет. – М. Просвещение, 2017;

Е.В.Соловьёва. «Я рисую». Пособие для детей 6-7 лет. – М. Просвещение, 2017;

О.Н.Крылова. Тесты для проверки готовности детей к школе. – М. Издательство «Экзамен», 2016.

Методические пособия:

Белая А. 150 тестов, игр, упражнений. – М., 2008;

Белякова О.В. «100 лучших игр для подготовки к школе» - М., 2007;

Гаврина С.П. «Веселая математика» - М., 2001;

Ефанова З.А. «Развиваем мышление» - Волгоград, 2009;

Петерсон Л.Г., Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» математика для детей 5-6 лет. – Школа 2000;

Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. – Ярославль, «Академия», 2009;

Тарабарина Т.И. «Что необходимо знать к первому классу?» - М., 2010;

Узорова О.В., Нефедова Е.А. «1000 упражнений для подготовки к школе». – М., 2008;

Ушакова О.С. Развитие речи дошкольника: Сб. научн. трудов. - М., 2012;

Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». - ТЦ Сфера, 2017;

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. - ТЦ Сфера, 2017.

Список литературы

Литература для педагога:

✓ Борисенко М. Г. Большая книга математических упражнений для дошкольников. - М.: Эксмо, 2016.

✓ Истомина Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. - М.: Ассоциация XXI век, 2015.

✓ Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012.

- ✓ Нищева Н. В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах - М.: Детство-Пресс, 2014.
- ✓ Галанов А. С. «Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников» СПб.: Речь, 2007.
- ✓ Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – М.: Просвещение, 2007.
- ✓ Уткин П.И. Королева Н.С. Народные художественные промыслы/ М., «Высшая школа» 2002.
- ✓ Большая книга пословиц и поговорок, потешек и загадок – СПб : Детство-Пресс, 2003.
- ✓ Лучшая книга сказок.сост. А. С. Давыдов. – М. :Эксмо-Пресс, 2004.

Литература для обучающихся:

- ✓ Федосова Н. А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч./ Н. А.Федосова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014 - 111с.
- ✓ Федосова Н. А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 1 От рисунка к букве. –Гном и Д, 2013 – 32 с.
- ✓ Федосова Н. А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 2 Мои первые буквы. –Гном и Д, 2013 – 32 с.

Литература для родителей:

- ✓ Карленок И. В. Секреты лепки из пластилина. Шагза шагом. Эксмо,2014.
- ✓ Сорокко О. С. Риторика для маленьких: пособие для детей 5-6 лет/ О.С.Сорокко, Р. И. Никольская. – М.: Просвещение, 2012 – 80 с.
- ✓ Рудик О. С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности.Методическиерекомендации - М.: ТЦ Сфера, 2012 – 176 с.
- ✓ Красильникова Л. В. Развитие речевой активности детей6-7 лет. Учебно-методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2012 – 128 с.

Дистанционно-образовательные технологии.

- Интернет- платформы:

Портал «Сеть творческих учителей» www.it-n.ru

Педагогическая библиотека www.pedlib.ru

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://festival.1september.ru/index.php>

- Интернет-ресурсы.

<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>

<http://ya-umni4ka.ru/>

<http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/>

<http://www.shkola-dlya-vseh.ru/shkola/metod/36-programmi/212-perspektiva.html>

<http://www.zavuch.info/>

<http://pedsovet.org>

- Онлайн-ресурсы

<https://zoom.us> - Сервис для проведения видеоконференций, онлайн встреч и дистанционного обучения. Учётная запись позволяет проводить видеоконференции длительностью 40 минут абсолютно бесплатно. Zoom подходит как для индивидуальных, так и для групповых занятий. К видеоконференции может подключиться любой, и имеющий ссылку или идентификатор конференции;

<https://dshi-online.ru> - ДШИ онлайн. Проект по привлечению уникального потенциала отечественной художественной педагогики для эстетического просвещения подростков в повседневной жизни;

<https://m.youtube.com> - Предоставляет возможность загрузки, хранения и раздачи доступа к видеофайлам;

<https://www.skype.com/ru> - Скайп помогает всегда быть на связи;

<https://miro.com> - Это визуальная платформа для совместной работы, позволяющая людям с разными талантами собираться вместе, оперативнее создавая удивительные продукты деятельности;

<https://vk.cc/8BLblx> - Сервисы Google, научные, образовательные и культурные проекты. Преимущество служб сервиса Google – все они объединены и держатся на одном аккаунте. (Гугл-класс, Гугл-формы, Гугл-диск).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).	Д	Имеется в кабинете
Наборы сюжетных (предметных) картинок	Д	Допускается использование интерактивных картинок.
Словари по русскому языку: толковый словарь.	Ф	Имеется в кабинете.
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).	Д	Имеются в печатном и интерактивном виде.
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	Имеется в кабинете.
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	Имеется в кабинете.
Телевизор (по возможности).	Д	
Видеомагнитофон / видеоплейер (по возможности).	Д	
Аудиоцентр / магнитофон.	Д	
Диапроектор.	Д	Имеется в кабинете
Мультимедийный проектор (по возможности).	Д	Имеется в кабинете
Экспозиционный экран (по возможности).	Д	
Компьютер (по возможности).	Д	Замена на ноутбук.
Сканер (по возможности).	Д	Размер не менее 150*150 см
Принтер лазерный (по возможности).	Д	
Принтер струйный цветной (по возможности).	Д	
Фотокамера цифровая (по возможности).	Д	
Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д	При наличии технических средств
Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).	Д	Загружены на компьютер.
Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы (по возможности).	Д	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.	Д	
Игры и игрушки		

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.	П	Имеются в кабинете.
	Ф	Постоянно пополнять наборы игр.
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п	К	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Кабинет укомплектован полностью.
	Д	
	Д	
	Д	

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (тестирование)

Особенности работы с входными тестами

Представленные тесты составлены в строгом соответствии с новым стандартом образования. Они позволяют определить, готов ли будущий первоклассник к обучению в 1 классе. Во время занятий с представленными заданиями у дошкольников вырабатываются навыки работы с таким учебным материалом, как тесты, которые всё больше и больше используются в процессе обучения.

Данные тесты помогут определить, насколько ребёнок понимает предложенную задачу, и сможет ли он её решить. А также имеет ли он навыки контроля, проверки своих действий. На решение любого теста необходимо от 30 до 40 минут.

Как проводить данный тест (подсказки для родителей).

Каждый ученик должен понимать, как правильно работать с тестом. Для этого, рекомендуется наглядно продемонстрировать и совместно решить несколько различных тестовых примеров.

Необходимо чётко и не торопясь прочитать тестовые задания ребёнку, при этом следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Объясните ребёнку, что необходимо каким-либо образом отметить правильный вариант ответа (подчеркнуть, зачеркнуть или обвести). Поясните, что вариантов ответа несколько, но правильный – только один.
2. Необходимо, чтобы ребёнок понял условия задания, если же возникают вопросы, то ребёнок должен попросить помощи у взрослых.
3. Поясните, что если ребёнок сделал ошибку и понял это, то нужно исправить эту ошибку и выбрать другой вариант ответа. Как это делать, лучше показать на примере.
4. Объясните, что не стоит тратить на одно задание слишком много времени. Если не удаётся выполнить задание, то лучше перейти к следующему.
5. Заострите внимание, что необходимо ещё раз проверить работу после завершения выполнения всех тестовых заданий.

После того как все поняли, как нужно работать с тестом, можно приступать к выполнению входного тестового задания из данного раздела.

Диагностика речевого и познавательного развития дошкольника учебных навыков.

1. Речевое развитие.

1. Определение уровня словарного запаса ребёнка и способности к использованию им в своей речи усвоенной лексики.

1. Придумай как можно больше слов, которые начинаются на *С* (любая буква).

2. Я начинаю, а ты закончи слово:

Ко..., на... за... ми... му... до... че... при... ру... во...

(Если ребёнок молчит или механически повторяет данный слог, то нужно перейти к следующему слогу.)

3. Я называю слово, а ты объясни, что это такое. Что это?

Мяч –

дорога –

Яблоко –

часы –

4. Отвечай быстро **кто?** или **что?** делает это действие:

Летит –

Пищит –

Думает –

рычит –

падает –

ломает –

смеётся –

сажает –

рисует –

5. Скажи наоборот:

Рано - мокрый - быстро – Старший –

6. Назови одним словом:

Платье, брюки, майка –

Папа, мама, ребёнок –

Роза, тюльпан, гвоздика –

Чайка, голубь, воробей –

Берёза, липа, сосна –

2. Выявление степени освоения ребёнком грамматического строя родной речи.

1. Закончи:

Карандаш упал со

Карандаш лежал на ...

Карандаш лежал у ...

Карандаш лежал около ...

Карандаш нашли под ...

Карандаш вытащили из-под ...

2. Закончи предложение:

Ребята бежали по ...

Кот громко и мяукал и ...

Поднялся ветер, и ...

Цветок завял, потому что ...

3. Найди и исправь ошибки:

Мама поставила вазу с цветами в стол.

Бабушка жила на большом доме.

Белка прячет орешки у дупла.

Ковёр лежит в полу.

Умение говорения.

1. Разложи картинки так, чтобы у тебя получился рассказ. Придумай рассказ по картинке.

Умение слушания.

1. Послушай предложения и скажи, всё ли верно. Объясни, что неверно.

Осенью в саду расцвели яблони.

Отец пошёл с пилой рубить дрова.

Алёша зимой любит загорать.

Мальчик кивнул мне рукой.

После радуги будет гроза.

2. Послушай:

Наташа рисовала Аню. Аня рисовала цветы.

- Расскажи, кто что рисовал.

II. Познавательное развитие.

1. Задания на проверку внимания и памяти.

1. Посмотри, запомни, расскажи.

Рассмотри рисунок. Закроем его листком бумаги, а ты вспомни, что там нарисовано и ответь на вопросы.

- Из каких геометрических фигур построен замок? Сосчитай все одинаковые фигуры.
- Отвернись и назови.

Ребёнку показываем 8 рисунков, обсуждаем цвет. Затем он отворачивается и перечисляет рисунки.

2. Задания на проверку фонематического слуха.

1. Назови первый звук в слове.

Кошка, дорога, ветка, рыба, дуб, знак, круглый, река, суп, чашка.

2. Назови звуки, которыми различаются слова.

Кот – кит мел – мал лук – лак сок – сом лук – сук

3. Определи, какая схема соответствует слову.

ЛИСА ТРУБА ДОМ

3. Задания на проверку уровня мышления.

1. Найди лишнее.
2. Найди закономерности.
3. Найти общий признак.
4. Подготовка руки к письму.
 1. Продолжить рисовать узор непрерывными линиями. (Работа в строчке)
 2. Нарисовать в клеточках точно такие же предметы.
 3. Нарисовать пароход. Скопировать рисунок.

III. Учебные навыки.

1. Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.

1. Нумерация.
 - Назови последующее число: 3 7 2 9 5
 - Назови предыдущее число: 2 8 4 6
 - Что больше 4 или 9 6 или 5 9 или 7

2. Реши примеры:

3+2 6-1 8+1 5 – 2 7+ 1 5+5

3. Реши задачу.

У Игоря 5 тетрадей, он подарил 1 тетрадь сестре. Сколько у него осталось тетрадей?

На дереве сидело 2 синицы и 2 вороны. Сколько всего птиц сидело на дереве?

2. Навыки чтения.

Диагностика речевого и познавательного развития дошкольника, учебных навыков.

Ф.И. _____, возраст _____

Дата: _____ Кто тестировал: _____

I. Речевое развитие.

1. Уровень словарного запаса и способность использовать в своей речи

1	2	3	4	5	6
В 6-7	В 7-10	В 4	В 7-9	В 6-5	В 5
С 3-5	С 6-3	С 2-3	С 6-3	С 3-4	С 3-4
Н 2-1	Н 2-1	Н 1	Н 2-1	Н 2-1	Н 2-1
н/сп 0	н/сп 0	н/сп 0	н/сп 0	н/сп 0	н/сп 0

2. Грамматический строй родной речи

1	2	3
В 6-7	В 6-7	В 4-5
С 3-5	С 3-5	С 2-3
Н 2-1	Н 2-1	Н 1
н/сп 0	н/сп 0	н/сп 0

3. Умение говорения. 4. Умение слушания

3.1	4.1	4.2

II. Познавательное развитие

1. Проверка внимания и памяти.

1	2	3
В 5	В	В 8-7
С 3-4	С	С 6-4
Н 2-1	Н	Н 3-1
н/сп 0	н/сп	н/сп 0

2. Фонетический слух и готовность к звукобуквенному анализу.

1	2	3
В 9-10	В 4-5	В 3
С 6-8	С 2-3	С 2
Н 2-5	Н 1	Н 1
н/сп 1-0	н/сп 0	н/сп 0

3. Уровень развития мышления.

1	2	3
В 6-5	В 4	В 4
С 4-3	С 2-3	С 2-3
Н 1-2	Н 1	Н 1
н/сп 0	н/сп 0	н/сп 0

4. Подготовка руки к письму.

Ориентирование на листе бумаги в линейку.	Ориентирование на листе бумаги в клетку.	Копирование рисунка.
---	--	----------------------

В	В	В
С	С	С
Н	Н	Н
н/сп	н/сп	н/сп

III. Учебные навыки.

1. Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.

Нумерация.	Решение примеров.	Задачи.
В	В 6-5	В 2
С	С 3-4	С 1
Н	Н 2-1	Н вычислительные ошибки
н/сп	н/сп 0	н/сп 0

2. Навыки чтения.

В _____
С _____
Н _____
Нспр. _____

ИТОГИ:

Высокий уровень 84 - 70 баллов _____

Средний уровень 69 - 50 баллов _____

Низкий уровень 49 - 25 баллов _____

Слабый уровень подготовки 24 и ниже _____

ВЫВОД: _____

Викторина «Что я запомнил о звуках и буквах»

1. Чем на письме обозначаются звуки? (буквами)
 Чем отличаются звуки и буквы?
 Что появилось раньше звуки или буквы?
 Где можно найти все буквы русского языка? (в алфавите)
 Что такое алфавит? (Буквы рус. яз., запис. в определенном порядке)
 Сколько букв в русском алфавите?
 Сколько гласных букв в русском языке?(10)
 Сколько гласных звуков вы знаете? Какие это звуки?(6- а,о,у,и,ы,э)
 Сколько согласных букв в русском языке?(21)
2. Кто самый внимательный из вас? Какой звук повторяется во всех именах? (Крош, Лосяш, Нюша)
3. Где встречается звук Ш? (в начале, в середине, в конце)
 (У каждого участника по три картинки) Школа, карандаш, шалаш, шина, картошка, камыш, шило, Даша.
4. Вопросы по типу игры "Да-нетки"
 1. Звук отличается от буквы? (да) 2. Гласными звуки можно пропеть? (да) 3. Согласные звуки бывают мягкими и твердыми? (да) 4. Гласных букв шесть? (да) 5. (Ж, Ш,) всегда твердые звуки?(да)

Тест « Что я знаю о числах»

1. Продолжи числовой ряд.
 5, ____, ____, ____, ____.
2. Дополни числовой ряд.
 ____, ____, ____, ____, 7.
3. Напиши число, которое произносится:
 Четыре _____
 Пять _____
 Один _____
 Восемь _____
4. Какое число пропущено в числовом ряду?
 1, 2, ____, 4, 5, 6, 7. 9, 8, 7, 6, ____, 4, 3, 2, 1
5. Напиши сколько тебе лет, сколь дней в неделе, сколько человек в твоей семье, сколько человек сейчас в кабинете, сколько пальцев на одной руке, сколько парт в нашем кабинете.
6. Допиши цифры: 6, 2, 8, 4, 9 (даются только элементы цифр)
7. Чем отличаются цифры и числа?

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, ПОСТУПАЮЩИХ В 1 КЛАСС

Что должен знать и уметь ребёнок 6-7 лет, поступающий в школу:

1. Своё имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст и дату рождения.
3. Страну, в которой он живет, город и домашний адрес.
4. Фамилию, имя, отчество родителей.
5. Профессии мамы и папы.
6. Определять время по часам.
7. Названия времен года, месяцев, дни недели, время суток.
8. Погодные явления.
9. Основные цвета.
10. Названия домашних, диких животных и их детёнышей.
11. Уметь объединять предметы в группы: транспорт, одежда, обувь, птицы, овощи, фрукты, ягоды.
12. Знать и уметь рассказывать стихи, народные сказки, произведения детских писателей.
13. Различать и правильно называть геометрические фигуры.
14. Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (право, лево, верх, низ), писать графический диктант.
15. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить рассказ по картинке.
16. Запомнить и назвать 6–8 предметов, картинок, слов.
17. Разделять слова на слоги по количеству гласных.
18. Определять количество, последовательность и место звуков в слове.
19. Знать и уметь писать печатные буквы русского алфавита.
20. Хорошо владеть ножницами, карандашом: без линейки проводить линии, рисовать геометрические фигуры, аккуратно закрашивать и заштриховывать.
21. Знать цифры. Считать от 1 до 10, восстанавливать числовой ряд с пропусками. Обратный счёт от 5 до 1, выполнять счетные операции в пределах 10.
22. Знать понятия "больше, меньше, поровну".