

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 9  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Платонова Ю. Н.  
«27» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ Юрловской ОШ  
\_\_\_\_\_  
Г.Б. Каляев  
Приказ № 75 от «27» августа 2024г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Юрловская основная школа

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 9

Уровень образования основной

Учитель русского языка и литературы Платонова Юлия Николаевна, I квалификационная категория

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа, 3 часа в неделю

Учебник: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций.[ С.Г. Бархударов и др.].. – М.: Просвещение, 2022.

с. Юрловка  
2024 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА.

## Личностные результаты обучения

1. Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.
2. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки.
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.
6. Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.
7. Готовность и способность адекватно и корректно выразить и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).
8. Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.
9. Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеoinформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и нравственно-моральном плане.

## Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) на основе развития читательской компетенции, в процессе приобретения навыков работы с информацией и в рамках проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут**:

- овладевать видами чтения и аудирования;
- развивать потребность в систематическом чтении;
- адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать

- текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
  - самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
  - получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
  - развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
  - развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

### **Освоение универсальных учебных действий**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских, творческих и др.); составлять план решения задач;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное текстом, картиной;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- строить схему, алгоритм действия;
- строить доказательство;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять главную мысль текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;
- овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения, корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;
- уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;
- вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;
- продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;

- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т. п.);
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- договариваться о правилах обсуждения и вопросах для него в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- давать оценку действиям партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности;
- использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.); использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

### **Предметные результаты обучения**

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

### Повторение изученного в 5—8 классах

*Фонетика.* Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

*Лексикология и фразеология.* Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости др.). Лексический анализ слова.

*Морфемика. Словообразование.* Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

*Морфология.* Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания. *Сочинение по картине В. Васнецова «Баян».*

*Синтаксис словосочетания и простого предложения.* Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определятельное, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составные сказуемые. Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Пунктуационное оформление синтаксических конструкций.

*Текст.* Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика худо-жественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой. *Изложение. Проект «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России».*

### **Синтаксис и пунктуация**

#### ***Сложное предложение***

Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения текста. *Тезисы. Конспект.*

#### **Союзные сложные предложения**

##### ***Сложносочинённые предложения***

Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. *Изложение от 3-го лица. Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль.*

##### ***Сложноподчинённые предложения***

Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. *Изложение с элементами сочинения.* Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени. *Сжатое изложение. Сочинение — рассуждение о природе родного края.* Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Повторение орфографии. *Деловые бумаги (заявление, автобиография.)*

##### **Бессоюзные сложные предложения**

Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. *Изложение с элементами сочинения. Реферат.*

##### **Сложные предложения с различными видами связи**

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. *Сочинение-рассуждение. Сжатое изложение.* Авторские знаки препинания.

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

### **Повторение**

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. *Изложение с элементами сочинения.* Синтаксис. Пунктуация.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы	Изложения	Сочинения
1	Общие сведения о языке	2			
2	Повторение изученного в 5—8 классах	16	1	2	2
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	4			
4	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения	10	1	1	1
5	Сложноподчиненные предложения	32	1	2	2
6	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	7	1		
7	Бессоюзные сложные предложения	10	1		
8	Сложные предложения с различными видами связи	10	1	1	1
9	Общие сведения о языке	2			
10	Повторение и систематизация изученного	8		1	
	Итого	102	6	7	6

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
	<b>Общие сведения о языке</b>			
1	Международное значение русского языка	1		
2	Подготовка проектного задания	1		
	<b>Повторение изученного в 5—8 классах</b>			
3	Фонетика.	1		
4	Лексика и фразеология.	1		
5	Р\Р Сжатое изложение.	1		
6	Морфемика и словообразование.	1		
7	Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.	1		
8	Морфология и орфография. Служебные части речи.	1		
9	Р\Р Сочинение по картине В. Васнецова "Баян"	1		
10,11	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	2		
12	Р/Р Изложение о родном языке	1		
13	Контрольная работа по теме "Повторение изученного в 5 - 8 классах".	1		
14	Работа над ошибками. Представление и защита проектного задания.	1		
	<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений</b>			
15	Понятие о сложном предложении.	1		
16	Основные виды сложных предложений.	1		
17	Р\Р Способы сжатого изложения текста. Тезисы.	1		
18	Р/Р Способы сжатого изложения текста. Конспект.	1		
	<b>Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения</b>			
19	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	1		
20	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1		
21,22	Пунктуация в сложносочиненном предложении.	2		
23	Пунктуация в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом.	1		
24	Р/Р Изложение с использованием сложносочиненных предложений от 3 –го лица.	1		
25	Обобщение по теме «Сложносочинённые предложения».	1		
26,27	Р/Р Рецензия	2		
28	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения» по итогам 1 триместра	1		

29	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
	<b>Сложноподчиненные предложения</b>			
30, 31	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в СПП.	2		
32, 33	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2		
34	Закрепление знаний о СПП с придаточными определительными.	1		
35	Р/Р . Изложение с элементами сочинения	1		
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Контрольный словарный диктант № 2	1		
37, 38	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2		
39	Обобщение материала и проверочная работа по теме "СПП с придаточными определительными и изъяснительными"	1		
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1		
41,42	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	2		
42,43	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	2		
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1		
45	Р/Р Сжатое изложение "Средняя полоса России"	1		
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия	1		
47,48	Р/Р Сочинение-рассуждение о природе родного края	2		
49	СПП с придаточными причины	1		
50	СПП с придаточными цели.	1		
51,52	СПП с придаточными сравнительными	2		
53,54	СПП с придаточными уступительными	2		
55	СПП с придаточными следствия	1		
56,57	СПП с придаточными присоединительными	2		
58	Обобщение материала по теме "Сложноподчиненное предложение"	1		
59	Контрольная работа за 2 триместр по теме "Сложноподчиненное предложение"	1		
60	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
61	Р/Р Устное сочинение –сообщение на лингвистическую тему.	1		
	<b>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными</b>			
63	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1		
64	Пунктуация в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1		
65	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	1		
66	Р\Р Деловые бумаги	1		

67,68	Обобщающий урок по СПП с одним и несколькими придаточными.	2		
69	Повторение орфографии	1		
	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>			
70	Бессоюзное сложное предложение и его особенности.	1		
71,72	Запятая и точка с запятой в БСП.	2		
73,74	Двоеточие в БСП. Контрольный словарный диктант № 3	2		
75,76	Тире в БСП	2		
77	Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений»	1		
78	Р\Р Изложение с элементами сочинения	1		
79	Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1		
80	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1		
81	Р/р Реферат	1		
	<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>			
82	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1		
83	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1		
84	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.	1		
85	Р\Р Сочинение-рассуждение на нравственную тему	1		
86	Авторские знаки препинания	1		
87	Р\Р Сжатое изложение	1		
88	Повторение темы «Сложные предложения с различными видами связи»	1		
89	Контрольная работа по теме «Сложные предложения» по итогам года.	1		
90	Работа над ошибками. Представление и защита проектного задания	1		
	<b>Общие сведения о языке</b>			
91	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1		
92	Русский литературный язык и его стили	1		
93	Р\Р Сжатое изложение	1		
	<b>Повторение и систематизация изученного</b>			
94	Фонетика и графика. Орфография	1		
95	Лексикология и фразеология. Орфография	1		
96	Р\Р Изложение с элементами сочинения	1		
97	Морфемика. Словообразование. Орфография	1		
98	Сочинение. Рецензия на сочинение.	1		

99,100	Морфология. Орфография	2		
101,102	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.	2		

Оценочные средства(оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по русскому языку

Класс / программа	Перечень используемых оценочных средств ( оценочных материалов) / КИМы*	Перечень используемых методических материалов
<p>9/ "Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2021</p> <p>Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»</p>	<p>1. Русский язык. Проверочные работы. 9 класс.- – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2022</p> <p>3.Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. – М.: Просвещение, 2020.</p>	<p>1.Тростенцова Л. А. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс :пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. А. Тростенцова, А. И. Запорожец.— М. : Просвещение, 2022</p>

