

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 9
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Платонова Ю. Н.
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Юрловской ОШ

Каляев Г.Б.
Приказ №75 от «27» августа 2024 г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Юрловская основная школа

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Геометрия

Класс 8

Уровень образования основной

Учитель математики Храмова Ольга Александровна

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часов

Учебник: Математика. Геометрия : 7–9-е классы : базовый уровень : учебник / Л. С. Атанасян, В. Б. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. 14–е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 416 с.

Рабочую программу составил (а) _____ Храмова Ольга Александровна
подпись расшифровка подписи

с. Юрловка
2024 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
 - креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
 - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
 - способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
-

предметные:

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне 8 класса должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
- Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.
- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.
- Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.
- Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж на ходящие соответствующие длины.
- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.
- Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

- Применять полученные умения в практических задачах.
- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Четырехугольники (14ч)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия. **Контрольная работа №1**

Площадь (14ч).

Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора. **Контрольная работа №2**

Подобные треугольники (19ч).

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. **Контрольная работа №3**

Окружность (17ч)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойства и признак. Центральный, вписанный углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. **Контрольная работа №4**

Повторение. Решение задач (4ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
Четырехугольники	14	1
Площадь	14	1
Подобные треугольники	19	1
Окружность	17	1
Повторение. Решение задач	4	-
ИТОГО	68	4

№ п/п	№урока в теме	Темаурока	Дата	
			план	факт
Итриместр				
Четырехугольники(14ч)				
1	1	Многоугольник.Выпуклыймногоугольник.		
2	2	Четырѐхугольник		
3	3	Параллелограмм.Признаки параллелограмма.		
4	4	Параллелограмм.Признаки параллелограмма.		
5	5	Трапедия.		
6	6	Трапедия.		
7	7	Решениезадачпотеме»Параллелограмми трапедия.		
8	8	Решениезадачпотеме»Параллелограмми трапедия.		
9	9	Прямоугольник.		
10	10	Ромб.		
11	11	Квадрат.		
12	12	Контрольнаяработа№1потеме «Четырѐхугольники».		
13	13	Работанадошибками.Прямоугольник. Ромб. Квадрат.		
14	14	ОсеваяицентральнаяСимметрии.		
Площадь.(14ч.)				
15	1	Понятиеплощадимногоугольника.		
16	2	Площадьквадрата.		
17	3	Площадьпрямоугольника		
18	4	Площадьпараллелограмма.		
19	5	Площадьтреугольника.		
20	6	Площадьтрапедии.		
21	7	Площадьтрапедии.		

		<i>II триместр</i>		
22	8	Теорема Пифагора.		
23	9	Теорема, обратная теореме Пифагора.		
24	10	Решение задач по теме «Теорема Пифагора. Формула Герона».		
25	11	Решение задач по теме «Теорема Пифагора. Формула Герона».		
26	12	Решение задач по теме «Площадь».		
27	13	Решение задач по теме «Площадь».		
28	14	Контрольная работа №2 по теме «Площадь».		
		Подобные треугольники (19ч)		
29	1	Работа над ошибками. Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников.		
30	2	Отношение площадей подобных треугольников.		
31	3	Первый признак подобия треугольников.		
32	4	Второй признак подобия треугольников.		
33	5	Третий признак подобия треугольников.		
34	6	Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников».		
35	7	Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников».		
36	8	Средняя линия треугольника.		
37	9	Средняя линия треугольника.		
38	10	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.		
39	11	Практические приложения подобия треугольников.		
40	12	Практические приложения подобия треугольников.		
41	13	Измерительные работы на местности.		
42	14	О подобии произвольных фигур.		
		<i>III триместр</i>		
43	15	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника.		
44	16	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45 и 60 градусов.		
45	17	Соотношения между сторонами и углами		

		прямоугольного треугольника.		
46	18	Соотношение между сторонами и углами		
47	19	Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники».		
		Окружность 17ч		
48	1	Взаимное расположение прямой и окружности.		
49	2	Работа над ошибками. Касательная к окружности.		
50	3	Решение задач по теме «Касательная к окружности».		
51	4	Градусная мера дуги окружности.		
52	5	Теорема о вписанном угле.		
53	6	Центральные и вписанные углы.		
54	7	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы».		
55	8	Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.		
56	9	Теорема о пересечении высот треугольника.		
57	10	Четыре замечательные точки треугольника.		
58	11	Вписанная окружность.		
59	12	Описанная окружность.		
60	13	Вписанная и описанная окружности.		
61	14	Вписанная и описанная окружности		
62	15	Контрольная работа №4 по теме «Окружность».		
63	16	Решение задач по теме «Вписанная и описанная окружности».		
64	17	Решение задач по теме «Вписанная и описанная окружности».		
		Повторение. Решение задач. 8ч.		
65	1	Повторение. Четырёхугольники.		
66	2	Повторение. Площадь.		
67	3	Повторение. Подобные треугольники.		
68	4	Повторение. Окружность.		

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по математике

Класс/ программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов) / КИМы*	Перечень используемых методических материалов
8/	1. Л.С.Атанасян и др. Геометрия 8 класс. Рабочая тетрадь. 2. А.В.Фарков. Геометрия 8 Тесты 3. В.И.Рыжик. Геометрия 7-9 Диагностические тесты 4. М. А. Иченская. Геометрия 7-9 Самостоятельные и контрольные работы.	1. Л.С.Атанасян и др. Геометрия 7-9 класс. Учебник. 2. Л.С.Атанасян и др. Геометрия 7-9 класс. Методические рекомендации

Лист корректировки рабочей программы по

геометрии в 8 классе

учителя Храмовой О. А.

№	Раздел, тема	Номер урока по тематическому планированию	Количество часов	Форма обучения, ТСО	Форма текущего контроля	Домашнее задание	Примечание

