

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 9

от « 27 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

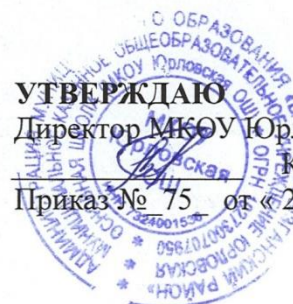
Заместитель директора по УВР

 Платонова Ю. Н.
« 27 » августа 2024 г.**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ Юрловская ОШ

 Каляев Г.Б.

Приказ № 75 от « 27 » августа 2024 г.



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Юрловская основная школа

Рабочая программаНаименование учебного предмета БиологияКласс 8Уровень образования: основнойУчитель биологии и химии: Ломакина Дарья СергеевнаСрок реализации программы: 2024 -2025 учебный год.Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Учебник: Биология. 8 класс: учебник / Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.; под ред. И. Н. Пономарёвой. – 4-е изд., перераб. – М.:Вентана-Граф, 2021

с. Юрловка
2024г.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Учащиеся должны осознавать:

- систематическую принадлежность вида Человек разумный к царству Животные;
- ценность жизни и здоровья человека;
- необходимость знаний о строении и процессах жизнедеятельности человека для сохранения собственного здоровья и здоровья своих близких;
- возможности предотвращения различных заболеваний через систему профилактических мер;
- необходимость своевременной диагностики заболеваний;
- необходимость профессиональной медицинской помощи при травмах и других заболеваниях;
- недопустимость самолечения. Учащиеся должны проявлять готовность:
- реализовать установку здорового образа жизни;
- оказать первую помощь пострадавшим;
- разъяснить близким необходимости профилактики распространенных заболеваний;
- отказаться от употребления наркотических веществ. Учащиеся должны стремиться:
- к расширению своего кругозора в области биологии человека;
- к распространению знаний о мерах профилактики распространенных заболеваний.

Метапредметные результаты

Познавательные

Учащиеся должны уметь:

- выявлять существенные признаки;
- выбирать основания для сравнения объектов;
- выявлять общие и индивидуальные черты сравниваемых объектов;
- делать выводы на основе анализа информации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- использовать навыки смыслового чтения для решения учебных задач;
- выявлять главную и второстепенную информацию;
- готовить краткое устное сообщение;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, ментальных карт.

Коммуникативные

Учащиеся должны уметь:

- учитывать позицию других людей в процессе обсуждения;
- выдвигать идеи и обсуждать их с одноклассниками;
- формулировать корректное высказывание;
- ясно и четко излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- распределять роли в группе;

— конструктивно взаимодействовать в группе сверстников.

Регулятивные

Учащиеся должны уметь:

- ставить личную цель изучения темы;
- планировать пути достижения цели;
- удерживать учебную задачу на протяжении изучения темы;
- оценивать достигнутый результат;
- осуществлять коррекцию своей деятельности в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты:

-характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

-объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

-приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

-применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

-проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

-сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;

-различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

-характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

-выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

-применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

-объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

-характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

-различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер

профилактики в предупреждении заболеваний человека;

- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

- аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

- владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

- создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Организм человека. Общий обзор (6 ч)

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходство и различия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы. Клетка — основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Регуляторные системы организма (7 ч)

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система. Характеристика нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной

системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Органы чувств. Анализаторы (5 ч)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств. Высшая нервная деятельность Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Опорно-двигательная система (8ч)

Опорно-двигательная система: состав, строение, функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение (7ч)

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Группы крови. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма. Иммуитет, факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: состав, строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Кровотечение. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхательная система (6ч)

Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварительная система (6ч)

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: состав, строение, функции. Ферменты. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И. П. Павлова в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита.

Обмен веществ и энергии (3ч)

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Мочевыделительная система и кожа (6ч)

Мочевыделительная система: состав, строение, функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Поведение и психика (7ч)

Высшая нервная деятельность Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Индивидуальное развитие организма (4ч)

Половая система: состав, строение, функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Охрана здоровья человека (2ч)

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и

чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов	Количество	
			Практических и лабораторных работ	Контрольных работ
1.	Организм человека. Общий обзор	6	2	
2.	Регуляторные системы организма	7	4	1
3.	Органы чувств. Анализаторы	5	2	
4.	Опорно-двигательная система	8	4	1
5.	Кровь и кровообращение	7	4	
6.	Дыхательная система	6	3	1
7.	Пищеварительная система	6	1	
8.	Обмен веществ и энергии	3		
9.	Мочевыделительная система и кожа	6		1
10.	Поведение и психика	7	2	
11.	Индивидуальное развитие организма	4		1
12.	Охрана здоровья человека	3		1
	Всего:	68	20	6

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			план	факт
Глава 1. Организм человека. Общий обзор				
1	Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека	1		
2	Структура тела. Место человека в живой природе	1		
3	Происхождение человека. Расы	1		
4	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. <i>Лабораторная работа №1 «Действия фермента каталазы на пероксид водорода»</i>	1		
5	Ткани <i>Лабораторная работа №2 «Клетки и ткани под микроскопом»</i>	1		
6	Системы органов в организме. Уровни организации организма	1		
Глава 2. Регуляторные системы организма				
7	Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система	1		
8	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1		
9	Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция <i>Практическая работа №1 «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение»</i> <i>Практическая работа №2 «Действие прямых и обратных связей»</i>	1		
10	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция <i>Практическая работа №3 «Штриховое раздражение кожи»</i>	1		
11	Спинной мозг	1		
12	Головной мозг: строение и функции <i>Лабораторная работа №3 «Изучение строения головного мозга»</i>	1		
13	<i>Контрольная работа №1 «Организм человека. Регуляторные система организма»</i>			
Глава 3. Органы чувств. Анализаторы				
14	Как действуют органы чувств и анализаторы	1		
15	Орган зрения и зрительный анализатор	1		

	<i>Лабораторная работа №4 «Изучение строения и работы органа зрения»</i>			
16	Заболевания и повреждения глаз	1		
17	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. <i>Практическая работа №4 «Проверьте ваш вестибулярный аппарат»</i>	1		
18	Органы осязания, обоняния, вкуса	1		
Глава 4. Опорно-двигательная система				
19	Скелет. Строение, состав и соединение костей <i>Лабораторная работа №5 «Строение костной ткани»</i>	1		
20	Скелет головы и туловища <i>Лабораторная работа №6 «Выявление особенностей строения позвонков»</i>	1		
21	Скелет конечностей <i>Практическая работа №5 «Вращение лучевой кости»</i>	1		
22	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	1		
23	Мышцы	1		
24	Работа мышц	1		
25	Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы <i>Практическая работа №6 «проверяем правильность осанки»</i>	1		
26	<i>Контрольная работа №2 «Органы чувств. Опорно-двигательная система»</i>			
Глава 5. Кровь. Кровообращение				
27	Внутренняя среда. Значение крови и её состав <i>Лабораторная работа №7 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»</i>	1		
28	Иммунитет	1		
29	Тканевая совместимость и переливание крови			
30	Строение и работа сердца. Круги кровообращения <i>Практическая работа №7 «Пульс и движение крови»</i>	1		
31	Движение лимфы. Движение крови по сосудам <i>Практическая работа №8 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки»</i>	1		
32	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов <i>Практическая работа №9 «Функциональная сердечно-сосудистая проба»</i>	1		
33	Первая помощь при кровотечениях	1		
Глава 6. Дыхательная система				

34	Значение дыхания. Органы дыхания	1		
35	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях <i>Лабораторная работа №8 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</i>	1		
36	Дыхательные движения. Регуляция дыхания <i>Лабораторная работа №9 «Дыхательные движения»</i>			
37	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания <i>Практическая работа №10 «Определение запыленности воздуха в зимнее время»</i>			
38	Первая помощь при поражении органов дыхания			
39	<i>Контрольная работа №3 «Кровь. Дыхательная система»</i>			
Глава 7. Пищеварительная система				
40	Значение пищи и её состав			
41	Органы пищеварения			
42	Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке <i>Лабораторная работа №10 «Действие ферментов слюны на крахмал»</i>			
43	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ			
44	Регуляция пищеварения			
45	Заболевания органов пищеварения			
Глава 8. Обмен веществ и энергии				
46	Обменные процессы в организме			
47	Нормы питания			
48	Витамины			
Глава 9. Мочевыделительная система и кожа				
49	Строение и функции почек			
50	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим			
51	Значение кожи и её строение			
52	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи			
53	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах			
54	<i>Контрольная работа №4 «Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система»</i>			
Глава 10. Поведение и психика				
55	Общие представления о поведении и психике человека			
56	Врождённые и приобретённые формы поведения <i>Практическая работа №11 «Перестройка динамического стереотипа: овладение</i>			

	<i>навыка зеркального письма»</i>			
57	Закономерности работы головного мозга			
58	Биологические ритмы. Сон и его значение			
59	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы			
60	Воля и эмоции. Внимание <i>Практическая работа №12 «Изучение внимания при разных условиях»</i>			
61	Психологические особенности личности			
Глава 11. Индивидуальное развитие организма				
62	Половая система человека			
63	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём			
64	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения			
65	Итоговая контрольная работа			
Глава 12. Здоровье. Охрана здоровья человека				
66	Здоровье и образ жизни. О вреде наркотических веществ.			
67	Человек — часть живой природы			
68	Повторение			

Оценочные средства и методические материалы рабочей программы по биологии 8 класс

Класс	Перечень используемых оценочных средств	Перечень используемых методических материалов
8	1. Тестовые задания. Биология. Концентрический курс. 8 класс. Пономарева И.Н. / Солодова Е.А.: Издательство Вентана-Граф, 2019	1. Биология. 8 класс: учебник / Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.; под ред. И. Н. Пономарёвой. – 4-е изд., перераб. – М.:Вентана-Граф, 2021 2. Электронное пособие. Биология. 5-9 классы : методические рекомендации / И. Н. Пономарёва, В.В. Кучеменко, О.А. Корнилова. – М. : Вентана-Граф,2018. – 143 с. – (Российский учебник)