

1.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Раздел 1. «Праздники»

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” спослелогам. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойства, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

Раздел 2. «Жизнь и проживание»

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

Раздел 3. «Увидеть, чтобы поверить»

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика использования Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

Раздел 4. «Технологии»

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”

Раздел 5. «Литература и искусство»

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

Раздел 6. «Город и сообщества»

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Раздел 7. «Безопасность»

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Раздел 8. «Вызов»

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

Тематическое планирование

	9 класс		контроль
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	
1.	Модуль 1. Celebrations «Праздники»	14	1
2.	Модуль 2. Life&Living «Жизнь и проживание»	14	1
3.	Модуль 3. See it to believe it « Увидеть ,чтобы поверить»	11	1
4.	Модуль 4. Technology « Технологии»	11	1
5.	Модуль 5. Art&Literature « Искусство и литература»	13	1
6.	Модуль 6. Town&Community « Город и сообщества»	13	1
7.	Модуль 7. Staying safe « Безопасность»	13	1
8.	Модуль 8. Challenges «Вызов»	13	1
	Итого	102	8

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Модуль 1. «Праздники»		14		
1.	Вводный урок. Входной лексико-грамматический контроль	1		
2.	Чтение, введение новой лексики по теме «Праздники и празднования».	1		
3.	Говорение и аудирование. Приметы и предрассудки	1		
4.	Грамматика. Настоящие времена.	1		
5.	Особые случаи/торжества, праздники. Развитие навыков чтения и введение новой лексики.	1		
6.	Развитие навыков письма. Описание праздников	1		
7.	Словообразование: прилагательные и причастия.	1		
8.	Страноведение. Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1		
9.	Россия в фокусе. Татьянин день – День Студентов.	1		
10.	Межпредметные связи. День памяти. Историческая память, поминовение.	1		
11.	Обобщение изученного материала по теме «Праздники».	1		
12.	Контрольная работа №1 по теме «Праздники».	1		
13.	Анализ контрольной работы.	1		
14.	Домашнее чтение «Пигмалион» (эпизод 1).	1		
Модуль 2 « Жизнь и проживание»		14		
15.	Развитие навыков чтения. Введение лексики по теме.	1		
16.	Развитие навыков говорения и аудирования. Отношения в семье.	1		

17.	Грамматика. Инфинитив/-ing формы.	1		
18.	Развитие навыков говорения, введение новой лексики. Город/деревня; соседи.	1		
19.	Развитие навыков письма. Электронное письмо личного характера.	1		
20.	Словообразование. Инфинитив.	1		
21.	Страноведение. Резиденция премьер-министра Великобритании.	1		
22.	Россия в фокусе. Старые северные деревни.	1		
23.	Экологические страницы. Животные в опасности.	1		
24.	Обобщение изученного материала по теме «Образ жизни и среда обитания».	1		
25.	Контрольная работа №2 по теме «Образ жизни и среда обитания».	1		
26.	Анализ контрольной работы.	1		
27- 28	Домашнее чтение «Пигмалион» (эпизод 2, 3).	2		
Модуль 3 «Увидеть, чтобы поверить»		11		
29.	Чтение и лексика. Загадочные существа.	1		
30.	Развитие навыков говорения и аудирования. Сны, кошмары	1		
31.	Грамматика. Прошедшие времена.	1		
32.	Глаголы Used to/would to.	1		
33.	Развитие навыков говорения, введение новой лексики. Описание иллюзии, сознание.	1		
34	Развитие навыков письма. Рассказы.	1		
35.	Словообразование. Временные формы глаголов.	1		
36.	Страноведение. Самый знаменитый английский замок с привидениями	1		
37.	Россия в фокусе. Истории о домовых и русалках-русских призраках.	1		

38.	Формирование навыков чтения и говорения. Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	1		
39.	Контрольная работа №3 по теме «Очевидное, невероятное».	1		
Модуль 4 «Технологии»		11		
40.	Развитие навыков чтения. Введение новой лексики. Современные технологии	1		
41.	Развитие навыков говорения и аудирования. Компьютерные технологии, проблемы с РС.	1		
42.	Грамматика. Способы выражения значения будущего времени.	1		
43.	Развитие навыков чтения, введение новой лексики. Интернет	1		
44.	Развитие навыков письма. Эссе-рассуждение.	1		
45.	Подростки и высокие технологии	1		
46.	Словообразование, способы выражения будущего времени.	1		
47.	Страноведение. ТВ программа о новиках в мире высоких технологий	1		
48.	Россия в фокусе. Робототехника в России	1		
49.	Экологические страницы. Электронный мусор и экология.	1		
50.	Контрольная работа №4 по теме «Современные технологии».	1		
Модуль 5. «Искусство и литература»		13		
51.	Развитие навыков чтения. Введение новой лексики. Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	1		
52.	Развитие навыков говорения и аудирования. Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1		
53.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени.	1		
54.	Развитие навыков говорения, введение новой лексики. Кино, фильмы	1		
55.	Развитие навыков письма. Отзыв на книгу/фильм.	1		
56.	Словообразование, формы глаголов.	1		

57.	Страноведение. Вильям Шекспир.	1		
58	Россия в фокусе. Великие произведения искусства.	1		
59.	Третьяковская галерея	1		
60.	Межпредметные связи. Литература. В. Шекспир Венецианский купец	1		
61.	Обобщение изученного материала по теме по теме «Литература и искусство».	1		
62.	Контрольная работа №5 по теме «Литература и искусство»	1		
63.	Анализ контрольной работы по теме «Литература и искусство». Домашнее чтение «Пигмалион» (эпизод 7).	1		
Модуль 6 «Город и сообщества»		13		
64.	Развитие навыков чтения. Введение новой лексики. Люди в городе, животные, помощь животным.	1		
65.	Развитие навыков говорения и аудирования. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	1		
66.	Грамматика. Страдательный залог, казуативная форма.	1		
67.	Развитие навыков говорения, введение новой лексики. Услуги населению, профессии	1		
68.	Развитие навыков письма. Электронное письмо. Прилагательные с эмоцион.- оценочным значением	1		
69.	Словообразование, страдательный залог	1		
70.	Страноведение. Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1		
71.	Россия в фокусе. Московский Кремль.	1		
72.	Экологические страницы. Экологически безопасные виды транспорта.	1		
73.	Обобщение изученного материала по теме по теме «Город и горожане».	1		
74.	Контрольная работа № 6 по теме «Город и горожане».	1		
75.	Анализ контрольной работы по теме. Домашнее чтение «Пигмалион» (эпизод 8, 9).	1		

76.	Домашнее чтение «Пигмалион» (эпизод 8, 9).	1		
Модуль 7 «Безопасность»		13		
77.	Домашнее чтение «Пигмалион» (эпизод 8, 9).	1		
78.	Развитие навыков чтения, введение новой лексики. Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1		
79.	Развитие навыков говорения и аудирования. Службы экстренной помощи. Грамматика. Придаточные предложения условия.	1		
80.	Грамматика. Придаточные предложения условия.	1		
81.	Развитие навыков говорения. Введение новой лексики по теме «Привычки, питание и здоровье».	1		
82.	Развитие навыков письма. Эссе с аргументами «за» и «против». Польза и вред компьютерных игр.	1		
83.	Словообразование, временные формы глаголов.	1		
84.	Страноведение. Осторожно! Опасные животные США. Россия в фокусе. Решение проблем: телефон доверия.	1		
85.	Россия в фокусе. Решение проблем: телефон доверия.	1		
86.	Межпредметные связи. ОБЖ. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.	1		
87.	Обобщение изученного материала по теме «Личная безопасность».	1		
88.	Итоговая контрольная работа №7 по теме «Личная безопасность»	1		
89.	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение «Пигмалион» (эпизод 10).	1		
Модуль 8 «Вызов»		10		
90.	Свободное время. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. Развитие грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения «0-3» типа.	1		
91.	Развитие грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения «0-3» типа.	1		
92.	Спорт. Формирование навыков письма, аудирования и разговорной речи.	1		

93.	Заявление о вступлении в клуб	1		
94.	Практическое использование языка. Фразовый глагол „take“.	1		
95.	Талисманы. Праздник Севера.	1		
96.	Обобщение изученного материала по теме «Досуг, увлечения, спорт».	1		
97.	Контрольная работа №8 по теме «Вызов»	1		
98.	Домашнее чтение «Пигмалион».	1		
99- 102.	Резерв	4		