

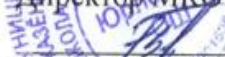
**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 9  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР  
 Платонова Ю. Н.  
«27» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ Юрловской ОШ  
 Каляев Г. Б.  
Приказ №75 от «27» августа 2024г.



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Юрловская основная школа

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета Родная литература (русская)

Класс 8

Уровень образования основной

Учитель начальных классов Пирогова Ольга Николаевна 1 квалификационная категория

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год; в неделю 0,5 часа

Учебник: Родная русская литература : 8-й класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева и др. – Москва : Просвещение, 2021. – 224 с. : ил.

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Пирогова Ольга Николаевна  
подпись расшифровка подписи

с. Юрловка  
2024 г.

## РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная (русская) литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

**Личностные результаты** освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

**Личностные результаты** освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### 1) *гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

### 2) *патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### 3) *духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) *эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) *трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) *экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) *адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Предметные результаты** освоения программы по родной (русской) литературе:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимание родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера,

участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё чтение; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Предметные результаты** освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 8 классе:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей; иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;
- проводить смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развёрнутые историкокультурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)**

#### **Преданья старины глубокой (2 ч)**

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

**С. Н. Марков.** «Сусанин».

**О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка...»

#### **Города земли русской (2 ч)**

По Золотому кольцу

**И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль».

**В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».

#### **Родные просторы (2 ч)**

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

**Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

**В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге».

### **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)**

#### **Праздники русского мира (2 ч)**

Троица

**И. А. Бунин.** «Троица».

**С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон...»

**Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов...»

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

#### **Тепло родного дома (3 ч)**

Родство душ

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).

**А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».

### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)**

#### **Не до ордена – была бы Родина (1 ч)**

Дети на войне

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).

#### **Загадки русской души (1 ч)**

Сеятель твой и хранитель

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

**О ваших ровесниках (2 ч)**

Пора взросления

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы).

**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)

**Лишь слову жизнь дана (1 ч)**

**Язык поэзии**

**Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».

**И. Ф. Анненский.** «Третий мучительный сонет».

**Итоговая проверочная работа (1 ч)**

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Блок                                             | Тема                                                                                                                                                                                                                        | Количество часов |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>             |                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>         |
| <b>Преданья старины глубокой</b>                 | <i><b>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</b></i><br>С. Н. Марков. «Сусанин»<br>О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»                                                                             | 2                |
| <b>Города земли русской</b>                      | <i><b>По Золотому кольцу:</b></i><br>И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль»<br>В. А. Степанов. «Золотое кольцо»                                                                                                                  | 2                |
| <b>Родные просторы</b>                           | <i><b>Волга – русская река:</b></i><br>«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).<br>Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)<br>В. С. Высоцкий. «Песня о Волге» | 2                |
| <b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>                |                                                                                                                                                                                                                             | <b>5</b>         |
| <b>Праздники русского мира</b>                   | <i><b>Троица:</b></i><br>И. А. Бунин. «Троица»<br>С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»<br>Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»<br>И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»                              | 2                |
| <b>Тепло родного дома</b>                        | <i><b>Родство душ:</b></i><br>Ф. А. Абрамов. «Валенки»<br>Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)<br>А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»                                                       | 3                |
| <b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b> |                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>         |
| <b>Не до ордена – была бы Родина</b>             | <i><b>Дети на войне:</b></i><br>Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)                                                                                                                                                       | 1                |
| <b>Загадки русской души</b>                      | <i><b>Сеятель твой и хранитель:</b></i><br>И. С. Тургенев. «Сфинкс»<br>Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»                                                                                                                     | 1                |
| <b>О ваших ровесниках</b>                        | <i><b>Пора взросления:</b></i><br>Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)<br>Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)                                                                                                | 2                |
| <b>Лишь слову жизнь дана</b>                     | <i><b>Язык поэзии:</b></i><br>Дон Аминадо. «Наука стихосложения»<br>И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»                                                                                                             | 1                |
| <b>Итоговая проверочная работа</b>               |                                                                                                                                                                                                                             | 1                |
| <b>Итого часов</b>                               |                                                                                                                                                                                                                             | <b>17</b>        |

## Календарно – тематическое планирование

| №<br>п/п                                        | Блок                             | Тема урока                                                                                       | Колич-<br>во<br>часов | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по<br>факту |
|-------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|
| Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)             |                                  |                                                                                                  |                       |                     |                     |
| 1                                               | Преданья<br>старины<br>глубокой  | С. Н. Марков. «Сусанин»                                                                          | 1                     |                     |                     |
| 2                                               |                                  | О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»                                            | 1                     |                     |                     |
| 3                                               | Города земли<br>русской          | И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль»                                                                | 1                     |                     |                     |
| 4                                               |                                  | В. А. Степанов. «Золотое кольцо»                                                                 | 1                     |                     |                     |
| 5                                               | Родные просторы                  | «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». | 1                     |                     |                     |
| 6                                               |                                  | Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)                    | 1                     |                     |                     |
| Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)                |                                  |                                                                                                  |                       |                     |                     |
| 7                                               | Праздники<br>русского мира       | И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»                          | 1                     |                     |                     |
| 8                                               |                                  | Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...». И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».          | 1                     |                     |                     |
| 9                                               | Тепло родного<br>дома            | Ф. А. Абрамов. «Валенки»                                                                         | 1                     |                     |                     |
| 10                                              |                                  | Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)                                            | 1                     |                     |                     |
| 11                                              |                                  | А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»                                               | 1                     |                     |                     |
| Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч) |                                  |                                                                                                  |                       |                     |                     |
| 12                                              | Не до ордена –<br>была бы Родина | Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)                                                            | 1                     |                     |                     |
| 13                                              | Загадки русской<br>души          | И. С. Тургенев. «Сфинкс». Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».                                      | 1                     |                     |                     |
| 14                                              | О ваших<br>ровесниках            | Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)                                                      | 1                     |                     |                     |
| 15                                              |                                  | Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)                                                      | 1                     |                     |                     |
| 16                                              | Лишь слову<br>жизнь дана         | Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».                 | 1                     |                     |                     |
| 17                                              |                                  | Итоговая проверочная работа                                                                      | 1                     |                     |                     |
| ИТОГО часов в год                               |                                  |                                                                                                  | 17                    |                     |                     |

**Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы  
по русской (родной) литературе 8 класс.**

| Класс | Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/ КИМы                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень используемых методических материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8     | <p>1. Онлайн-тесты по русской литературе:<br/> <a href="http://umoslovo.ru/index.php/rodnoj-yazyk-i-rodnaya-literatura/532-kimy-po-rodnoj-literature-dlya-5-9-klassov">http://umoslovo.ru/index.php/rodnoj-yazyk-i-rodnaya-literatura/532-kimy-po-rodnoj-literature-dlya-5-9-klassov</a><br/> <a href="https://saharina.ru/lit_tests/">https://saharina.ru/lit_tests/</a></p> | <p>Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. №14. С. 55-63.<br/> <a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».<br/> <a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> Русский биографический словарь.<br/> <a href="http://pushkinskiydom.ru/">http://pushkinskiydom.ru/</a> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».</p> |

Приложение 2

**Лист корректировки учебной программы**

| № урока | Название раздела, тема урока | Дата проведения по плану | Причина корректировки программы | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|---------|------------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------------|
|         |                              |                          |                                 |                            |                          |
|         |                              |                          |                                 |                            |                          |
|         |                              |                          |                                 |                            |                          |

Лист корректировки к рабочей программе на период дистанционного обучения

| № | Раздел, тема | Номер урока по тематическому планированию | Количество часов | Форма обучения, ТСО | Форма текущего контроля | Домашнее задание | Примечание |
|---|--------------|-------------------------------------------|------------------|---------------------|-------------------------|------------------|------------|
|   |              |                                           |                  |                     |                         |                  |            |